

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Согласовано
с Управляющим Советом
МБОУ «СОШ №24»
протокол от 13.04.2023 №3

Утверждено
приказом И.о. директора
МБОУ «СОШ №24»
от 17.04.2023 г. №99

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2022 ГОД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

| | страницы |
|---|----------|
| Оглавление | |
| Общие сведения | 3 |
| I.Оценка системы управления организацией | 3 |
| II.Оценка образовательной деятельности | 8 |
| III.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 12 |
| IV.Оценка организации учебного процесса | 50 |
| V. Оценка востребованности выпускников | 61 |
| VI.Оценка кадрового обеспечения | 62 |
| VII.Оценка учебно-методического обеспечения | 66 |
| VIII.Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 67 |
| IX.Оценка материально-технической базы | 74 |
| X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 75 |
| XI. Анализ показателей деятельности организации | 86 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Общие сведения

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» |
| Сокращенное наименование ОО | МБОУ «СОШ №24» |
| Руководитель | Чикишев Александр Анатольевич |
| Юридический/ фактический адрес Учреждения | 665813, Иркутская область, город Ангарск, квартал 89, дом 27 |
| Телефон, факс | 8(3955) 530296 |
| Адрес электронной почты | sch_24ang@mail.ru |
| Тип образовательного Учреждения | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Управление образования администрации Ангарского городского округ |
| Дата создания | 15.05.1991 |
| Лицензия | № 9306 от 14.06.2016, № Л035-01220-38/00282624 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2694 от 26.12.2014, серия 38А01 №0000753 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее «МБОУ СОШ №24») реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также «МБОУ СОШ №24» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В школе пятидневная рабочая неделя, начало уроков в 8.00., окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в 19.00.

I. Оценка система управления организацией

Управление в МБОУ «СОШ №24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления МБОУ «СОШ №24» является Учредитель - Управление образования администрации Ангарского городского округа. Единым исполнительным органом МБОУ «СОШ №24» является Директор, осуществляющий текущее руководство её деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Методический совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Органы управления учреждения.

| Орган управления | Характеристика | Компетенции |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Руководитель Учреждения</p> | <p>Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Руководитель Учреждения организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.</p> | <p>1) заключение договоров от имени Учреждения; 2) установление структуры и штатного расписания Учреждения; 3) утверждение положений о структурных подразделениях; 4) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; 5) утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности; 6) обеспечение открытия лицевых счетов, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; 7) выдача доверенности в целях представления интересов Учреждения, в том числе доверенностей с правом передоверия; 8) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; 9) прием обучающихся в Учреждение; 10) определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; 11) определение соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; 12) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; 13) издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; 14) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

15) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

16) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

17) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

18) организация проведения процедуры самообследования;

19) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

20) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

21) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

22) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

23) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>24) организация приобретения или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;</p> <p>25) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>26) формирование состава Методического совета Учреждения;</p> <p>27) утверждение локальных нормативных актов Учреждения кроме тех, утверждение которых отнесено к компетенции других органов коллегиального управления Учреждением;</p> <p>28) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> |
| Общее собрание (конференция) работников Учреждения | Общее собрание, является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения работников МБОУ «СОШ №24» в целях эффективной организации работы МБОУ «СОШ №24». Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работа для которых в Учреждении является основной | <p>1) утверждение основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>2) выдвижение представителей работников в состав Управляющего совета Учреждения;</p> <p>3) утверждение коллективного договора</p> |
| Педагогический совет Учреждения | Педагогический совет, является коллегиальным органом управления Учреждения, обеспечивающим выражение мнения педагогов МБОУ «СОШ №24» для эффективной организации работы МБОУ «СОШ №24» и осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал | <p>1) утверждение планов учебной работы Учреждения на год;</p> <p>2) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения;</p> <p>3) принятие решения о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами или медалями за успехи в обучении;</p> <p>4) рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и принятие решений по итогам рассмотрения</p> |
| Методический совет Учреждения | Методический совет является коллегиальным органом | 1) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | <p>управления Учреждения. Членами Методического совета являются все заместители руководителя Учреждения, в чьи функциональные обязанности входит организация учебного и воспитательного процесса в Учреждении. Членами Методического совета могут быть назначены учителя – по представлению заместителей руководителя Учреждения</p> | <p>научных и методических конференций, семинаров; 2) утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением; 3) утверждение списка учебников, используемых Учреждением; 4) подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения</p> |
| <p>Управляющий совет Учреждения</p> | <p>Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения. Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся; работников Учреждения, в том числе руководителя Учреждения; представителя Учредителя; кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения)</p> | <p>1) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; 2) принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; 3) контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; согласование локальных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы участников образовательных отношений</p> |

На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» в части:

- согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности МБОУ «СОШ №24», достижение целей и задач деятельности;
- общности принципов внутренней организации, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- сочетание коллегиальности и единоначалия принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений,
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач.

На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- совещания, мероприятия по планированию деятельности, подведению итогов;
 - индивидуальные консультации, методическое сопровождение;
- Создание баз данных для совместного доступа.

В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- должностных инструкций;
- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности;
- стандартов и правовых норм;
- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышение квалификации.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных и целей и задач учреждения, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» организуется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №24». Школа реализует новые ФГОС начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2022 года.

В МБОУ «СОШ №24» разработаны образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых конкретизирована цель МБОУ «СОШ №24» применительно к организации образовательного процесса. Целями и задачами реализации образовательных программ является: достижение выпускниками в соответствии уровнем образования планируемых: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Что в полной мере подтверждает выполнение целей и задач, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации.

Таблица. Реализуемые образовательные программы.

| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы (реквизиты) | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Классы | Учебные предметы | Форма обучения |
|--------------------------------------|---|--|--------|---|----------------|
| Начальное общее образование ФГОС НОО | Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №198 от | основная | 1-4 | Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной | Очная |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | | |
|---|--|----------|-------|---|-------|
| | 01.09.2022 года) | | | язык | |
| Начальное общее образование ФГОС НОО | Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №198 от 01.09.2022 года) | основная | 1-4 | Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык, Иностранный язык | Очная |
| Основное общее образование ФГОС ООО | Общеобразовательные программы Адаптированная общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №198 от 01.09.2022 года) | основная | 5-9 | География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика, История | Очная |
| Основное общее образование ФГОС ООО | Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №198 от 01.09.2022 года) | основная | 5-9 | География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Родной язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание | Очная |
| Среднее общее образование. ФГОС СОО | Общеобразовательные программы (утверждена приказом директора №198 от 01.09.2022 года) | основная | 10-11 | Право, Экономика, ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ, Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык | Очная |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Анализ контингента обучающихся

Таблица. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №24»

| Месяц | Всего, на | НОО | АОП-НОО | Д/О-НОО | АОП-Д/О-НОО | ООО | АОП-ООО | Д/О-ООО | АОП-Д/О-ООО | СОО | Д/О-СОО |
|----------|-----------|--------|---------|---------|-------------|-------|---------|---------|-------------|-------|---------|
| январь | 998 | 408 | 10 | 1 | 0 | 463 | 9 | 3 | 0 | 104 | 0 |
| февраль | 998 | 409 | 10 | 1 | 0 | 464 | 9 | 3 | 0 | 102 | 0 |
| март | 998 | 409 | 10 | 1 | 0 | 464 | 9 | 3 | 0 | 102 | 0 |
| апрель | 995 | 408 | 10 | 1 | 0 | 463 | 9 | 3 | 0 | 101 | 0 |
| май | 999 | 411 | 10 | 1 | 0 | 464 | 9 | 3 | 0 | 101 | 0 |
| июнь | 985 | 407 | 10 | 1 | 0 | 454 | 9 | 3 | 0 | 101 | 0 |
| июль | 982 | 407 | 7 | 1 | 1 | 454 | 9 | 3 | 0 | 100 | 0 |
| август | 967 | 409 | 7 | 1 | 1 | 439 | 9 | 3 | 0 | 98 | 0 |
| сентябрь | 1033 | 449 | 7 | 1 | 1 | 485 | 10 | 2 | 1 | 76 | 1 |
| октябрь | 1034 | 449 | 7 | 1 | 1 | 486 | 10 | 2 | 1 | 76 | 1 |
| ноябрь | 1027 | 448 | 7 | 1 | 1 | 480 | 10 | 2 | 1 | 76 | 1 |
| декабрь | 1023 | 448 | 7 | 1 | 1 | 475 | 11 | 2 | 1 | 76 | 1 |
| Ср.знач | 1003,25 | 421,83 | 8,5 | 1 | 0,5 | 465,9 | 9,4 | 2,66 | 0,33 | 92,75 | 0,33 |

Таблица. Контингент выпускников, в динамике за три учебных года
МБОУ «СОШ №24»

| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| | Исполнение на 31.05.2020 | Исполнение на 31.05.2021 | Исполнение на 31.05.2022 |
| Начальное общее образование всего выпускников: | 99 | 104 | 104 |
| - из них: | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|--|----|----|----|
| 4а | 25 | 26 | 25 |
| 4б | 25 | 27 | 26 |
| 4в | 25 | 27 | 26 |
| 4г | 24 | 24 | 27 |
| Основное общее образование всего выпускников: | 87 | 80 | 76 |
| -из них: | | | |
| 9а | 29 | 26 | 25 |
| 9б | 28 | 28 | 26 |
| 9в | 30 | 26 | 25 |
| Среднее общее образование всего выпускников: | 49 | 48 | 50 |
| -из них: | | | |
| 11а | 23 | 23 | 25 |
| 11б | 26 | 25 | 25 |

Фактором, влияющим на потенциал развития школы является отток обучающихся в инновационные учреждения, что связано с определенной характеристикой окружающей территории. Так в непосредственной близости от учреждения расположены три инновационных учреждения (МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27"; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»; МАОУ «Ангарский лицей №1»). За летний период 2021, 2022 годов выбыли в инновационные учреждения 37 обучающихся. Однако контингент выпускников среднего общего образования за три предыдущих учебных года увеличился.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в МБОУ «СОШ №24» определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе ФГОС. Основное содержание

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, внеурочных курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Для оценки качества подготовки обучающихся использовалась текущая успеваемость по предметам, которые внесены в список предметов ГИА и ВПР по итогам 2021-2022 учебного года в сравнении с результатами 2019/2020, 2020/2021 годов.

Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся в сравнении за три года НОО

| Предмет | НОО | | | | | |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 2019\2020 | | 2020\2021 | | 2021\2022 | |
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Математика | 100% | 78% | 100% | 71% | 100% | 70% |
| Русский язык | 100% | 75% | 100% | 66% | 99% | 70% |
| Литературное чтение | 100% | 95% | 100% | 88% | 100% | 95% |
| Окружающий мир | 100% | 82% | 100% | 77% | 100% | 85% |
| Иностранный язык | 100% | 75% | 100% | 81% | 100% | 78% |

Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся в сравнении за три года ОО

| Предмет | ОО | | | | | |
|------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 2019\2020 | | 2020\2021 | | 2021\2022 | |
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Математика | 98% | 61% | 98% | 36% | 100% | 56,6% |
| Русский язык | 100% | 55% | 99% | 43% | 99,8% | 48,5% |
| Алгебра | 100% | 42% | 99% | 42% | 99,7% | 33,6% |
| Геометрия | 100% | 42% | 99% | 32% | 99,2% | 35,2% |
| Литература | 100% | 75% | 99% | 62% | 100% | 66,5% |
| Биология | 100% | 79% | 100% | 68% | 100% | 75,9% |
| География | 100% | 70% | 100% | 72% | 100% | 70,6% |
| Иностранный язык | 100% | 55% | 100% | 57% | 100% | 63,9% |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | | | |
|-------------------|------|-----|------|-----|-------|-------|
| Информатика и ИКТ | 100% | 80% | 99% | 75% | 100% | 75,9% |
| История | 100% | 82% | 100% | 83% | 100% | 83% |
| Физика | 100% | 29% | 100% | 29% | 99,2% | 31% |
| Химия | 100% | 56% | 100% | 57% | 100% | 52,2% |
| Обществознание | 100% | 88% | 100% | 89% | 100% | 87% |

Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся в сравнении за три года СОО

| Предмет | СОО | | | | | |
|-------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
| | 2019\2020 | | 2020\2021 | | 2021\2022 | |
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык | 100% | 67% | 100% | 47% | 100% | 44,1% |
| Алгебра | 99% | 51% | 100% | 53% | 98% | 37,2% |
| Геометрия | 100% | 51% | 100% | 60% | 99% | 42% |
| Литература | 100% | 82% | 100% | 67% | 100% | 75,2% |
| Биология | 100% | 90% | 100% | 95% | 100% | 98% |
| География | 100% | 92% | 100% | 85% | 100% | 66% |
| Иностранный язык | 100% | 61% | 100% | 81% | 100% | 77,2% |
| Информатика и ИКТ | 100% | 86% | 100% | 91% | 100% | 67,6% |
| История | 100% | 85% | 100% | 85% | 100% | 86,1% |
| Физика | 100% | 36% | 100% | 35% | 100% | 43,4% |
| Химия | 100% | 71% | 100% | 72% | 100% | 72,1% |
| Обществознание | 100% | 90% | 100% | 94% | 100% | 76,1% |

Таблица. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками.

| Уровень реализуемой программы | Исполнение на 31.05.2020 | | | Исполнение на 31.05.2021 | | | Исполнение на 31.05.2022 | | |
|-------------------------------|--------------------------|------------------|--------------|--------------------------|------------------|--------------|--------------------------|------------------|--------------|
| | Всего выпускников (чел.) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Всего выпускников (чел.) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Всего выпускников (чел.) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| Начальное общее образование | 99 | 100 | 59,6 | 104 | 100 | 58 | 104 | 100 | 62 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|-----|------|----|-----|----|----|-----|----|
| Основное общее образование | 87 | 100 | 33,3 | 80 | 100 | 28 | 76 | 100 | 30 |
| Среднее общее образование | 49 | 100 | 32,7 | 48 | 100 | 32 | 50 | 100 | 26 |

Сравнительный анализ итогов текущей успеваемости за 2021-2022 в сравнении с 2020-2021 учебным годом показал, что наиболее успешными по показателям качества знаний являются обучающиеся 1-4 классов. У данных обучающихся высокая мотивация в обучении, заинтересованность в высоком качестве своего труда, старание и прилежание. Родители учащихся данного возраста в основном отслеживают успехи своих детей и принимают необходимые меры при снижении результатов учебного труда. Стоит отметить, что в текущем году качество по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру повысилось. На уровне основного общего образования наибольшую трудность и снижение качества обучения у обучающихся вызывают следующие предметы: алгебра и химия. По остальным же предметам заметен рост качественных показателей. Так, например, по математике уровень качества повысился на 26,6 %, по русскому языку - на 5,5%, по биологии - на 7,9%. На уровне среднего общего образования наибольшую трудность и снижение качества обучения у обучающихся вызывают следующие предметы: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, география и обществознание. Однако, по таким предметам как литература, физика и биология наметилась тенденция к повышению качественных показателей.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования в форме ОГЭ

| Учебный предмет | Кол-во участников | | | % успеваемости ОУ | | | % качества | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|------|-------------------|------|------|------------|------|------|
| | 2020 | 2021 ¹ | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| биология | - | - | 23 | - | - | 100 | - | - | 47,8 |
| география | - | - | 16 | - | - | 100 | - | - | 93,8 |
| информатика | - | - | 42 | - | - | 100 | - | - | 71,4 |
| история | - | - | 4 | - | - | 100 | - | - | 50 |
| литература | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| математика | - | 80 | 76 | - | 100 | 100 | - | 28 | 30,3 |
| английский язык | - | - | 4 | - | - | 100 | - | - | 75 |
| обществознание | - | - | 47 | - | - | 100 | - | - | 15 |
| русский яз. | - | 80 | 76 | - | 100 | 100 | - | 45 | 55,3 |
| физика | - | - | 9 | - | - | 100 | - | - | 18 |
| химия | - | - | 3 | - | - | 100 | - | - | 66,7 |

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

| Учебный предмет | Кол-во участников | | % успеваемости ОУ | | Средний балл | |
|----------------------------|-------------------|------|-------------------|------|--------------|-------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 47 | 50 | 100 | 100 | 65,4 | 60,72 |
| Литература | 6 | 5 | 100 | 80 | 61 | 39,4 |
| Математика базовый уровень | ----- | 28 | ----- | 100 | ---- | 12,67 |
| Информатика | 11 | 13 | 91 | 69,2 | 54 | 50,92 |
| Физика | 7 | 9 | 100 | 77,8 | 52 | 46,44 |
| География | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| Биология | 5 | 6 | 80 | 83,3 | 47 | 52,66 |
| Химия | 8 | 3 | 63 | 100 | 44 | 59 |

¹ ОГЭ проводилась только по математике и русскому языку.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | | | |
|--------------------|----|------|-----|------|----|-------|
| История | 7 | 7 | 100 | 71,4 | 49 | 39,71 |
| Английский язык | 5 | 3 | 80 | 100 | 63 | 70 |
| Обществознание | 20 | 19 | 70 | 79 | 52 | 51 |
| Математика профиль | 29 | 22 | 86 | 100 | 42 | 48 |
| Математика ГВЭ | 1 | ---- | 100 | ---- | 4 | ---- |
| Русский язык ГВЭ | 1 | ---- | 100 | ---- | 4 | ---- |

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. При анализе результатов ГИА ЕГЭ положительная динамика увеличения процента успеваемости прослеживается по следующим предметам: биологии, химии, английскому языку, обществознанию и математике. Что говорит о планомерной работе педагогов и администрации, направленной на повышения качества образования в учреждении.

Внутришкольный мониторинг в образовательном учреждении представляет собой систематическое наблюдение за состоянием качества образования и динамикой изменений результатов, в том числе в рамках оценки качества образования. В том числе процедуры ВПР реализуемой в рамках единой системы оценки качества образования в РФ.

Таблица. Количественный состав участников ВПР– 2021

| Наименование предметов | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7класс | | 8 класс | |
|------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|------|---------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 95 | 101 | 95 | 97 | 91 | 76 | 88 | 77 | 64 | 93 |
| Математика | 99 | 100 | 101 | 100 | 93 | 71 | 91 | 65 | 71 | 95 |
| Окружающий мир | 97 | 99 | | | | | | | | |
| Биология | | | | 98 | 47 | 24 | 86 | 25 | 17 | 25 |
| История | | | | 96 | 46 | 27 | 90 | 54 | 21 | 47 |
| Обществознание | | | | | 44 | 53 | 90 | 24 | 24 | 24 |
| География | | | | | 46 | 53 | 91 | 19 | 24 | 26 |
| Химия | | | | | | | | | 24 | 23 |
| Физика | | | | | | | 90 | 21 | 23 | 44 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|----|----|--|--|
| Английский язык | | | | | | 81 | 64 | | |
| Немецкий язык | | | | | | 15 | 12 | | |

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 4 класс

| | | Математика | | |
|---------------------|-------|----------------|--|----------|
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | | динамика |
| | % | % | | |
| «5» | 55,56 | 20 | | |
| «4» | 42,42 | 39 | | |
| «3» | 2,02 | 34 | | |
| «2» | 0 | 7 | | |
| Успеваемость (%) | 100 | 93 | | - |
| Качество знаний (%) | 97,97 | 59 | | - |
| | | Русский язык | | |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | | динамика |
| | % | % | | |
| «5» | 13,68 | 2,97 | | |
| «4» | 60,0 | 44,55 | | |
| «3» | 26,32 | 38,61 | | |
| «2» | 0 | 13,86 | | |
| Успеваемость (%) | 100 | 86,14 | | - |
| Качество знаний (%) | 73,68 | 47,52 | | - |
| | | Окружающий мир | | |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | | динамика |
| | % | % | | |
| «5» | 59,79 | 5,05 | | |
| «4» | 39,18 | 56,57 | | |
| «3» | 1,03 | 32,32 | | |
| «2» | 0 | 6,06 | | |
| Успеваемость (%) | 100 | 93,94 | | - |
| Качество знаний (%) | 98,97 | 61,62 | | - |

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 5 класс

| | | Математика | | |
|---------------------|-------|--------------|--|----------|
| Показатели | 2021 | 2022(осень) | | динамика |
| | % | % | | |
| «5» | 3,96 | 8 | | |
| «4» | 28,71 | 32 | | |
| «3» | 44,55 | 35 | | |
| «2» | 22,77 | 25 | | |
| Успеваемость (%) | 77,23 | 75 | | - |
| Качество знаний (%) | 31,67 | 40 | | + |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | Русский язык | | динамика |
|---------------------|-------|--------------|-------|----------|
| Показатели | 2021 | 2022(осень) | | |
| | % | % | | |
| «5» | 1,05 | 1,03 | | |
| «4» | 17,89 | 4,12 | | |
| «3» | 55,79 | 32,99 | | |
| «2» | 25,26 | 61,86 | | |
| Успеваемость (%) | 74,74 | 38,14 | | - |
| Качество знаний (%) | 18,94 | 5,15 | | - |
| | | Биология | | динамика |
| Показатели | | | 2022 | |
| | | | % | |
| «5» | | | 1,02 | |
| «4» | | | 12,24 | |
| «3» | | | 60,20 | |
| «2» | | | 26,53 | |
| Успеваемость (%) | | | 73,47 | |
| Качество знаний (%) | | | 13,26 | |
| | | История | | динамика |
| Показатели | | | 2022 | |
| | | | % | |
| «5» | | | 3,13 | |
| «4» | | | 28,13 | |
| «3» | | | 57,29 | |
| «2» | | | 11,46 | |
| Успеваемость (%) | | | 88,54 | |
| Качество знаний (%) | | | 31,26 | |

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 6 класс

| | | Математика | | динамика |
|---------------------|-------|--------------|--|----------|
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | | |
| | % | % | | |
| «5» | 1,08 | 0 | | |
| «4» | 21,51 | 18,31 | | |
| «3» | 61,29 | 43,66 | | |
| «2» | 16,13 | 38,03 | | |
| Успеваемость (%) | 83,87 | 61,97 | | - |
| Качество знаний (%) | 22,59 | 18,31 | | - |
| | | Русский язык | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | | |
| | % | % | | |
| «5» | 3,3 | 1,32 | | |
| «4» | 24,18 | 15,79 | | |
| «3» | 43,96 | 50,0 | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|-----------------------|-------|--------------|-----------------|
| «2» | 28,57 | 32,89 | |
| Успеваемость (%) | 71,43 | 67,11 | - |
| Качество знаний (%) | 27,48 | 17,11 | + |
| Биология | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 0 | 0 | |
| «4» | 17,02 | 4,17 | |
| «3» | 53,19 | 54,17 | |
| «2» | 29,79 | 41,67 | |
| Успеваемость (%) | 70,21 | 58,33 | - |
| Качество знаний (%) | 17,02 | 4,17 | - |
| История | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 15,22 | 0 | |
| «4» | 21,74 | 55,56 | |
| «3» | 46,65 | 44,44 | |
| «2» | 17,39 | 0 | |
| Успеваемость (%) | 82,61 | 100 | + |
| Качество знаний (%) | 36,96 | 55,56 | + |
| География | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 2,17 | 3,77 | |
| «4» | 54,35 | 28,30 | |
| «3» | 41,3 | 56,60 | |
| «2» | 2,17 | 11,32 | |
| Успеваемость (%) | 97,83 | 88,68 | - |
| Качество знаний (%) | 56,52 | 32,07 | - |
| Обществознание | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 18,18 | 0 | |
| «4» | 45,45 | 11,32 | |
| «3» | 27,27 | 54,72 | |
| «2» | 9,09 | 33,96 | |
| Успеваемость (%) | 90,91 | 66,04 | - |
| Качество знаний (%) | 63,63 | 11,32 | - |

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 7 класс

| | | | |
|------------|-------------------|--------------|-----------------|
| Показатели | Математика | | динамика |
| | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 0 | 3,08 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|-----------------------|-------|--------------|--------------|
| «4» | 16,48 | 20,0 | |
| «3» | 64,84 | 49,23 | |
| «2» | 18,68 | 27,69 | |
| Успеваемость (%) | 81,32 | 72,31 | - |
| Качество знаний (%) | 16,48 | 23,08 | + |
| Русский язык | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 3,41 | 1,3 | |
| «4» | 28,41 | 24,68 | |
| «3» | 40,91 | 37,66 | |
| «2» | 27,27 | 36,36 | |
| Успеваемость (%) | 72,73 | 63,64 | - |
| Качество знаний (%) | 31,85 | 25,98 | - |
| Биология | | | дина мика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 3,49 | 0 | |
| «4» | 32,56 | 4 | |
| «3» | 53,49 | 72 | |
| «2» | 10,47 | 24 | |
| Успеваемость (%) | 89,53 | 76 | - |
| Качество знаний (%) | 36,05 | 4 | - |
| История | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 5,56 | 0 | |
| «4» | 13,33 | 7,41 | |
| «3» | 68,89 | 79,63 | |
| «2» | 12,22 | 12,96 | |
| Успеваемость (%) | 87,78 | 87,04 | - |
| Качество знаний (%) | 18,89 | 7,41 | - |
| География | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 5,49 | 0 | |
| «4» | 16,48 | 26,32 | |
| «3» | 62,84 | 63,16 | |
| «2» | 13,19 | 10,53 | |
| Успеваемость (%) | 86,81 | 89,47 | + |
| Качество знаний (%) | 21,97 | 26,32 | + |
| Обществознание | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 2,22 | 8,33 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|------------------------|-------|--------------|----------|
| «4» | 43,33 | 25 | |
| «3» | 48,89 | 45,83 | |
| «2» | 5,56 | 20,83 | |
| Успеваемость (%) | 94,44 | 79,17 | - |
| Качество знаний (%) | 45,55 | 33,33 | - |
| Немецкий язык | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 6,67 | 0 | |
| «4» | 33,33 | 33,33 | |
| «3» | 40 | 58,33 | |
| «2» | 20 | 8,33 | |
| Успеваемость (%) | 80 | 91,67 | + |
| Качество знаний (%) | 40 | 33,33 | - |
| Английский язык | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 2,47 | 7,81 | |
| «4» | 34,57 | 17,19 | |
| «3» | 32,1 | 56,25 | |
| «2» | 30,86 | 18,75 | |
| Успеваемость (%) | 69,14 | 81,25 | + |
| Качество знаний (%) | 37,04 | 25 | - |
| Физика | | | |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 8,89 | 0 | |
| «4» | 12,22 | 14,29 | |
| «3» | 52,22 | 61,9 | |
| «2» | 26,67 | 23,81 | |
| Успеваемость (%) | 73,33 | 76,19 | + |
| Качество знаний (%) | 21,11 | 14,29 | - |

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 8 класс

| | | | |
|---------------------|-------|--------------|----------|
| Математика | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 1,41 | 0 | |
| «4» | 0 | 16,84 | |
| «3» | 76,06 | 57,89 | |
| «2» | 22,54 | 25,26 | |
| Успеваемость (%) | 77,46 | 74,74 | - |
| Качество знаний (%) | 1,41 | 16,84 | + |
| Русский язык | | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------|-----------------|
| | % | % | |
| «5» | 3,13 | 1,08 | |
| «4» | 17,19 | 32,26 | |
| «3» | 50 | 27,96 | |
| «2» | 29,69 | 38,71 | |
| Успеваемость (%) | 70,31 | 61,29 | - |
| Качество знаний (%) | 20,3 | 33,34 | + |
| | Биология | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 0 | 0 | |
| «4» | 5,88 | 16 | |
| «3» | 88,24 | 76 | |
| «2» | 5,88 | 8 | |
| Успеваемость (%) | 94,12 | 92 | + |
| Качество знаний (%) | 5,88 | 16 | - |
| | История | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 0 | 2,13 | |
| «4» | 66,67 | 31,91 | |
| «3» | 23,81 | 59,57 | |
| «2» | 9,52 | 6,38 | |
| Успеваемость (%) | 90,48 | 93,62 | + |
| Качество знаний (%) | 66,67 | 34,04 | + |
| | География | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 4,17 | 3,85 | |
| «4» | 4,17 | 30,77 | |
| «3» | 87,5 | 65,38 | |
| «2» | 4,17 | 0 | |
| Успеваемость (%) | 95,83 | 100 | + |
| Качество знаний (%) | 8,34 | 34,62 | + |
| | Обществознание | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 4,17 | 8,33 | |
| «4» | 45,83 | 33,33 | |
| «3» | 45,83 | 29,17 | |
| «2» | 4,17 | 29,17 | |
| Успеваемость (%) | 95,83 | 70,83 | - |
| Качество знаний (%) | 50 | 41,66 | - |
| | Физика | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 4,35 | 2,27 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|---------------------|--------------|--------------|-----------------|
| «4» | 4,35 | 27,27 | |
| «3» | 62,22 | 52,27 | |
| «2» | 26,09 | 18,18 | |
| Успеваемость (%) | 73,91 | 81,82 | + |
| Качество знаний (%) | 8,7 | 31,81 | + |
| | Химия | | динамика |
| Показатели | 2021 | 2022 (осень) | |
| | % | % | |
| «5» | 20,83 | 8,7 | |
| «4» | 45,83 | 56,52 | |
| «3» | 33,33 | 34,78 | |
| «2» | 0 | 0 | |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | = |
| Качество знаний (%) | 66,66 | 65,22 | - |

Анализ результатов ВПР выявил ряд проблем связанных со снижением качества и успеваемости по ряду предметов. Для преодоления трудностей в будущем следует: внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

(предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ №24» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Таблица. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и проектах

| № | Параметры | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников | |
| | победитель муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников | 0 |
| | призер муниципального этапа олимпиады или регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 3 |
| | участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников | 279 |
| | Дистанционные олимпиады | 52 |
| 2 | Участие в научно-практических конференциях | |
| | «Юный исследователь»: | |
| | победитель | 0 |
| | призер | 0 |
| | участник | 0 |
| | «Ломоносовские чтения»: | |
| | победитель | 0 |
| | призер | 3 |
| | участник | 5 |
| | «Диалог культур»: | |
| | победитель | 0 |
| | призер | 3 |
| | участник | 0 |
| 3 | Участие в иных НИК и конкурсах регионального и всероссийского уровней по профилю (специфике) образовательного учреждения | |
| | Победитель | 1 |
| | Призер | 3 |
| | участник | 3 |
| 4 | Участие в реализации флагманских образовательных проектов | |
| | «Большая перемена»: | |
| | Победитель | 0 |
| | финалист | 0 |
| | призер (полуфиналист) | 1 |
| | участник | 52 |
| 5 | Участие в реализации традиционных образовательных проектов | |
| 1) | Дружина юных пожарных | 1 |
| 2) | Юные инспектора движения | 1 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|----|---|-----|
| 3) | Отряд волонтеров | 1 |
| 4) | Экологический отряд | 1 |
| 5) | Отряд юных пожарных | 1 |
| 6 | Участие в основных муниципальных мероприятиях социально-культурного взаимодействия | |
| 1) | муниципальный конкурс «Ученик года»: | |
| | победитель | 0 |
| | призер | 1 |
| | участник | 0 |
| 2) | муниципальный слет волонтеров: | |
| | победитель | 2 |
| | призер | 0 |
| | участник | 0 |
| 3) | ГТО | 23 |
| | золото | 20 |
| | серебро | 2 |
| | бронза | 0 |
| 4) | культурная программа «Пушкинская карта»: | |
| | Количество обучающихся ОО в возрасте 14 лет и старше | 273 |
| | за каждого обучающегося 14 лет и старше, имеющего «Пушкинскую карту» | 249 |
| 7 | Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства Учитываются результаты участия в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussiaJunior, Абилимпикс и других | |
| | участник регионального этапа | 1 |
| | призер регионального этапа | 0 |
| | победитель регионального этапа | 1 |
| | призер всероссийского этапа | 1 |
| | победитель всероссийского этапа | 0 |

Воспитательная система образовательного учреждения

Оценка результативности воспитательной работы в 2021/2022 учебном году

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №24» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Основной образовательной программой учреждения.

Цели и задачи:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть больше внимания на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к

носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; покармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся деятельность осуществлялась по направлениям:

1. Организационно-методическая работа
2. Работа с обучающимися
3. Работа родителями (законными представителями)

План работы на год формируется на основании Программы воспитательной работы учреждения, календарем знаменательных дат для общеобразовательных учреждений, календарем профилактических мероприятий.

1. Организационно-методическая работа

Деятельность по данному направлению подразумевала осуществление контроля, проведение семинаров, совещаний классных руководителей, работу с документами.

Таким образом, контроль осуществлялся в соответствии с графиком контроля воспитательной работы. По результатам контроля составлялись справки.

Семинары (один в четверть по плану) проводились в соответствии со сроками. Из четырех запланированных, только один был проведен в очном формате - «Организация профилактических мероприятий в учреждении».

Совещания классных руководителей проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. По результатам совещаний оформлялся протокол.

2. Работа с учащимися

Данное направление включало деятельность педагогов в соответствии с модулями программы:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Школьное медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

Модуль «Ключевые дела» подразумевает проведение главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и проектах;
- Проводимые для жителей квартала и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, в том числе традиционные:

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---|----------|
| 1 | Флешмоб «Соблюдайте правила дорожного движения» | Сентябрь |
| 2 | Флешмоб «Зажги свечу памяти», посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Январь |
| 3 | Спортивное мероприятие «Мама, папа, я - дружная семья» | Апрель |
| 4 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Двор, в котором живет ветеран!» | Май |
| 5 | Открытый кинотеатр на территории учреждения (ко Дню Победы) | Май |

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---------------------------|---------|
| 1 | Благотворительная ярмарка | октябрь |
| 2 | Субботники | май |
| 3 | Мой Ангарск - моя школа | Ноябрь- |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | |
|--|---------|
| | декабрь |
|--|---------|

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---|------------------|
| 1 | Завтрак с директором | 1 раз в четверть |
| 2 | Троица образования: педагог – учащийся - родитель | 1 раз в год |

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

Календарные традиционные праздники, проводимые в Учреждении, организовываются параллелью (определяется форма проведения мероприятия, составляется сценарий, организуются и проводятся репетиции, оформляется помещение, в котором будет проводиться мероприятие и т.п.). Участие в мероприятии принимают все классные коллективы:

| | Мероприятие | Ответственные классы | Сроки |
|---|------------------------------------|----------------------|------------|
| 1 | День Знаний | 10 | 1 сентября |
| 2 | День Учителя (концерт) | 9 | Октябрь |
| 3 | День Учителя (день самоуправления) | 11 | Октябрь |
| 4 | Посвящение в первоклассники | 1 (учителя 1 кл.) | Октябрь |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|----|---|---|--------------|
| 5 | День Матери | 6 | Ноябрь |
| 6 | Новогодний калейдоскоп | 1-4 для 1-4 7 (для 5-8 кл.) 10 (для 9-11) | Декабрь |
| 7 | День защитника Отечества. Смотр песни и строя | 8 | Февраль |
| 8 | Праздник пап | 1-4 | Февраль |
| 9 | Масленица | 1-4 | Февраль/март |
| 10 | Международный женский день | 7 | Март |
| 11 | Праздник мам | 1-4 | Март |
| 12 | День космонавтики | 5 | Апрель |
| 13 | Битва хоров | 1-4 | Апрель |
| 14 | День Победы | 6 | Май |
| 15 | Последний звонок | 4,9,11 | Май |

- Знаменательные даты в Учреждении отмечаются в соответствии с календарем знаменательных и памятных дней в России на учебный год. При проведении мероприятий допускается использование следующих форм: беседы, дискуссии, видеоролики на школьной странице в группе вКонтакте, акции, флешмобы, конкурсы рисунков, стихов и другое.

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, защиту чести Учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения осуществляется в конце каждой учебной четверти на общешкольной линейке. Награждение школьников за успехи в учебном процессе осуществляется в конце учебного года на итоговой школьной линейке.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление; для организации и проведения школьных линеек, других мероприятий;
- Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Таким образом, запланированная на учебный год работа в рамках модуля выполнена полностью.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №24» осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа с педагогами и межведомственное взаимодействие
- Работа с родителями (законными представителями)
- Работа с обучающимися.

Работа с педагогами включала в себя консультирование классных руководителей по вопросам профилактики; совещания классных руководителей по проблеме; семинары. Таким образом, специалистами социально-психологической службы осуществлялось (по запросу) консультирование классных руководителей по работе с детьми группы риска и детьми, состоящими на различных видах учета, оказывалась своевременная помощь молодым педагогам. Были проведены совещания классных руководителей, на которых рассматривались вопросы: проведение СПТ, результаты контроля воспитательной работы (в том числе профилактической); личностные достижения учащихся (в том числе группы риска). Было проведено совещание по профилактике аутодеструктивного поведения в условиях школы.

Работа с родителями осуществлялась путем привлечения их к участию в жизни школы и класса, проведения родительских собраний, информирования родителей о происшествиях, в том числе курении детей, психолого-педагогического консультирования родителей, посещения семей. По инициативе педагогов учреждения на сопровождение ЦПД была поставлена семья Курбатова Руслана, 5г класс.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась по направлениям:

- профилактика асоциального поведения;

- профилактика антисоциального (деликвентного) поведения;
- аутодеструктивное поведение;
- безопасное поведение.

Профилактическая работа асоциального поведения предполагала работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; допускающими самовольные уходы из дома; с сексуальной девиацией.

В рамках работы по данному направлению осуществлялась реализация плана совместной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений с ОП-1; реализация превентивных программ, ежедневный контроль над посещаемостью уроков учащимися (в ситуации невыясненной причины отсутствия несовершеннолетнего, классным руководителем делается запись в Журнале у секретаря). Со всеми обучающимися группы риска проводится диагностическая работа. В профилактике асоциального поведения активно используются ресурсы школьной группы социальной сети ВКонтакте (проведение профилактических недель, распространение листовок, постов). Обучающиеся активно привлекаются к занятиям дополнительным образованием. Через социальную сеть также выявляются учащиеся с асоциальным поведением. С выявленными детьми осуществляется коррекционная работа.

Таким образом, в течение учебного года были выявлены учащиеся с асоциальным поведением: А.Иван, 8б кл., А. Нина, 8б кл., К. Егор, 8г класс. С данными детьми была проведена профилактическая и коррекционная работа.

Профилактика антисоциального (противоправного) поведения осуществлялась в соответствии с планом профилактической работы. Таким образом, в течение учебного года было выявлено 10 обучающихся с антисоциальным поведением, 8 из них были поставлены на ВШУ, к концу учебного года 2 обучающихся с учета были сняты.

В течение учебного года классными руководителями реализовывались превентивные программы (в соответствии с Программой воспитания).

Проводилась профилактическая работа с привлечением сотрудников полиции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

В течение учебного года (в соответствии с графиком) было проведено 9 Советов профилактики.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся.

Профилактика аутодеструктивного поведения предполагало работу с несовершеннолетними с суицидальным и самоповреждающим поведением; зависимым и экстремальным поведением. В течение периода дети с экстремальным поведением выявлены не были.

С выявленными курящими и парящими детьми работа велась в рамках деятельности Кабинета профилактики.

Выявление детей с суицидальным поведением осуществлялось через психолого-педагогическую диагностику и мониторинги страниц учащихся в социальной сети вКонтакте. Также осуществлялось проведение профилактических мероприятий, предлагаемых Центром развития и коррекции г.Иркутска.

Формирование навыков безопасного поведения у учащихся осуществлялось через реализацию планов по охране труда, в рамках недель безопасности, учебные эвакуации, реализацию программы по ПДД, классные часы, просмотры видеофильмов, инструктажи.

Таким образом, профилактическую работу с несовершеннолетними можно считать удовлетворительной.

Таблица. Результаты профилактической работы

| Показатели | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|------------------------|------------------------|--------------------------|
| Количество детей, состоящих на учетах в ОП-1, КДНиЗП, СОП | 1/0/1 | 0/0/0 | 2/0/2 |
| Группа риска, выявленная в | 6 (3 латентная группа) | 0 (3 латентная группа) | 24 (67 латентная группа) |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

| | | | |
|---|---|---|---|
| результате СПТ | | | |
| Обучающиеся, в адрес которых рассматривались материалы на заседаниях КДНиЗП | 4 | 5 | 7 |

В рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями проводились классные часы (в соответствии с Программой воспитания), так же осуществлялась работа по реализации превентивных программ. Классными руководителями проводилась индивидуальная работа с детьми, состоящими на различных видах учета. Результаты работы записывались в журнал о проведенной работе. В соответствии с планами работы на год, классными руководителями организовывались и проводились классные мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов. Также классными руководителями осуществлялась работа с педагогами – предметниками, направленную на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Модуль «Самоуправление» направлен на поддержку детского самоуправления в Учреждении, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием школьника в решении задач, стоящих перед

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Учреждением. Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина и управления государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление Учреждением, основанное на коллегиальных и демократических началах.

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении Учреждением.

Задачи деятельности:

- Представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением;
- Поддержка и развитие инициативы учащихся в школьной жизни;
- Защита прав учащихся.

Детское самоуправление в Учреждении имеет следующую структуру:

Возглавляет ученическое самоуправление президент, который избирается учащимися 5-11 классов из числа кандидатов. Кандидатами могут стать учащиеся 8-11 классов, представив программы кандидатов в предвыборную комиссию. Выборы президента проводятся ежегодно (в октябре).

Законодательную власть школьного ученического самоуправления представляет Дума, которая создается путем делегирования двух человек от каждого с 5 по 11 классы. Заседание Думы осуществляется не реже одного раза в месяц.

Исполнительная власть представлена министерствами: здравоохранения и спорта; науки и образования; правопорядка; культуры. Каждое из министерств возглавляет министр, который избирается решением Думы.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется Положением об ученическом самоуправлении Учреждения.

Должность президента ученического самоуправления в течение года исполнял Чернов Егор.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осуществлялись регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые Детским объединением «Туристическая секция «Адреналин» на природу

Также организовывались и многодневные походы, организуемые Детским объединением «Туристическая секция «Адреналин», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль **«Профориентация»** осуществлялся через реализацию программы внеурочной деятельности **«Профессиональная ориентация»**; циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, в том числе, ежегодно проводимую игру **«Я выбираю профессию»**, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе Проектория, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

участие в мастер классах, посещение открытых уроков; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; реализация курса внеурочной деятельности для выпускных классов по профессиональной ориентации. Учащиеся учреждения принимали участие в конкурсе WordSkills (Макаренко Диана заняла первое место на всероссийском уровне).

Модуль «Школьные медиа»

Целью школьных медиа было (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм:

Также Школьная интернет-группа в социальной сети ВКонтакте «Жизнь школы №24». Данное сообщество создано с целью объединения всех участников образовательного процесса в едином информационном поле. Администраторами группы являются учащиеся учреждения из числа детей, входящих в школьное ученическое самоуправление. Группа «Жизнь школы 24» закрыта, работа в группе ведется по направлениям:

| | |
|---|---|
| Информирование о происходящих в Учреждении событиях | Объявления о мероприятии, его времени и месте проведения; размещение положений о предстоящих мероприятиях; размещение объявлений о нахождении или пропаже вещей; информация о достижениях |
|---|---|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | |
|---|--|
| | обучающихся и прочее |
| Проведение мероприятий в дистанционном режиме | В период карантинных мероприятий |
| Просветительская деятельность | Размещение научных статей, информации о происхождении и значении знаменательных дат |
| Профилактическая работа | Проведение профилактических акций, размещение нормативных и локальных актов; размещение статей по проблеме |
| Проведение мониторингов | Голосования о проводимых мероприятиях (о их качестве; о необходимости проведения; форме проведения; подведение итогов конкурсов, событий и другое) |
| Освещение школьных новостей | Выпуск школьных новостей выходят один раз в месяц (по итогам месяца) |
| Обсуждение значимых для Учреждения вопросов | Обсуждение событий, мероприятий, проблем |

Модуль **«Организация предметно-эстетической среды»**. В рамках данного модуля в учреждении реализуется проект **«Дом души и сердца»**

1 этаж – Улица известных людей. На первом этаже может быть расположена информация об известных людях Иркутской области, г.Ангарска, Учреждения, а также информация о достижениях обучающихся в учреждении;

2 этаж – Проспект Байкальский. На втором этаже предусматривается размещение информации о Байкале, стенды с рисунками и поделками по теме;

3 этаж – улица Ангарская. На 3 этаже предусматривается разместить историю о г.Ангарске, об интересных и исторических местах города, стенды с рисунками по теме и другое.

4 этаж – площадь Иркутская и переулок Профессиональный. Площадь Иркутская разместит информацию о регионе и областном центре; переулок Профессиональный – информацию о высших и средних профессиональных учреждениях региона, о востребованных в регионе профессиях.

Данный проект позволит воспитывать у учащихся любовь к родному краю, сформировать желание выпускников получать профессиональное образование и дальнейшую трудовую деятельность в регионе.

Оформление интерьера Учреждения в стиле музея позволит регулярно менять экспозиции, творческие работы обучающихся, реализовывать их творческий потенциал.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Классные родительские собрания проводились 4 раза в год. Общешкольных родительских собраний было запланировано два, по факту их было проведено 3 (по причине необходимости разъяснительной работы в ситуации карантина).

Дополнительное образование представлено в школе детскими объединениями ШСК «Адреналин»:

| Направленность дополнительного образования | Количество детей |
|--|------------------|
| Физкультурно-спортивная направленность: «Настольный теннис», «Шашки» | 57 |
| Спортивно-техническая направленность: «Пулевая стрельба», «Стрелковый» | 24 |
| Туристско-краеведческая направленность: «Спортивно-туристическая секция «Адреналин» | 27 |

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №24» является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов

взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Направления:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Консультирование (индивидуальное и групповое)

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

6. Психологическое просвещение и образование:

IV. Оценка организации учебного процесса

Непрерывность и преемственность в образовании обеспечены программой развития образовательной организации и основными образовательными программами для трех уровней общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации: «Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях».

Учебный план начального общего образования является разделом основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Реализация содержания образования основной образовательной программы начального общего образования предусмотрена за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН и «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Образовательной организацией определен режим работы.

– Учебный план начального общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов.

– Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

– Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает предельно допустимую недельную учебную нагрузку.

Количество учебных занятий в начальной школе за 4 учебных года составит 3039 часов: 1-й класс – 693 час. в год (21 час. X 33 недели); 2-й класс – 782 час. в год (23 час. X 34 недели); 3-й класс - 782 час. в год (23 час. X 34 недели); 4-й класс – 782 час. В год (23 час. X 34 недели).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер продолжительность урока для 1-4 классов во втором полугодии 2021\2022 уч.гг. составляла – 35 минут. После снятия антикоронавирусных ограничений в первом полугодии 2022\2023 гг. составляла 40 минут.

Образовательный процесс начального общего образования организован в две смены: 1, 4 классы - первая смена; 2,3 классы - вторая смена.

Учебный план начального общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

обеспечивает достижение целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При формировании учебного плана начального общего образования сохранена преемственность во всех параллелях.

Учебный план определяет состав предметных областей начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебного предмета «Русский язык» с 1-4 классы.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию принципа преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, реализуется с учетом мнения родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Обеспечивает выполнение

Санитарных правила СП 2.4.3648-20., в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Образовательной организацией определен режим работы.

Учебный план основного общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее – 8 недель.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер продолжительность урока для 5-9 классов во втором полугодии 2021\2022 уч.гг. составляла – 35 минут. После снятия антикоронавирусных ограничений в первом полугодии 2022\2023 гг. составляла 40 минут.

Образовательный процесс основного общего образования организован в одну смену.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования. В учебный план входят следующие предметные области и обязательные учебные предметы: -русский язык и литература (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»); -родной язык и Родная литература (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»). В рамках обязательной части учебного плана продолжается реализации предмета «Родной язык», которая начинается с первого года обучения на данном уровне. В связи с отсутствием

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

необходимых условий для реализации предмета «Родной язык» в 7-9 классах и предмета «Родная литература» в 5-9 классах часы учебного плана, предназначенные для реализации данных предметов, перераспределены на предметы обязательной части учебного плана «Русский язык» и «Литература»; -иностраный язык (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»). В связи с отсутствием необходимых условий для реализации предметной области «Второй иностранный язык» часы данной предметной области в 5-9 классах перераспределены на предмет обязательной части учебного плана «Иностранный язык»; -Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»); -Математика и информатика (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»); -Естественнонаучные предметы (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»); -Искусство (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»); -Технология (учебный предмет «Технология»); -Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Таким образом, учебный план основного общего образования составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан на основе ФГОС среднего общего образования и направлен на реализацию профильного обучения - универсального профиля.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В соответствии социальным заказом обучающихся, родителей (законных представителей) учебный план уровня среднего общего образования направлена реализацию профильного обучения по следующим предметам:

| Класс | Предметы углубления | Направление |
|-------|---------------------------------|--|
| 10А | Математика, Русский язык | Социально-психолого-педагогический класс |
| 11А | Математика, Физика, Информатика | |
| 11Б | Математика, История | Социально-психолого-педагогический класс |

Что способствует формированию у обучающихся обоснованного и осознанного построения жизненных планов и профессионального намерения. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, способствует профессиональному самоопределению выпускников в рамках реализации профиля обучения. Учебный план позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Формирует школьников ясное представление о своих потенциальных возможностях, ресурсах и возможности реализации выбранного жизненного пути, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда. Расширяет возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

5 ноября 2022 года в Педагогическом институте ИГУ состоялся День профессиональных проб для обучающихся профильных психолого-педагогических классов Иркутской области. Профорientационное мероприятие проведено в рамках реализации проекта «Областной психолого-педагогический класс». Учащиеся психолого-педагогических классов приняли участие в данном мероприятии.

В сентябре 2022 года школа стала участником федерального партийного проекта «Единой России» «Новая школа» и региональной программы «Качество образования». Она получила сертификат на оборудование кабинета для психолого-педагогического класса.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, обеспечивает выполнение Санитарных правил СП 2.4.3648-20., в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов и предметов по выбору.

Образовательной организацией определен следующий режим работы.

Учебный план среднего общего образования разработан для 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

В условиях изменений в организации учебно-воспитательного процесса из-за антикоронавирусных мер во втором полугодии 2021\2022 уч.гг. составляла – 35 минут. После снятия антикоронавирусных ограничений в первом полугодии 2022\2023 гг. составляла 40 минут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Образовательный процесс среднего общего образования организован в первую смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Право», «Экономика».

В учебном плане предусмотрен обязательный предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся 10-11 классов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами и факультативными курсами. Основная цель данных курсов состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры устной и письменной речи, а также успешной сдачи ГИА.

Таким образом, учебный план среднего общего образования составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

В учреждении разработан план внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованием ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые в системе предметного содержания образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

соответствует направлениям учебного плана учреждения и имеет интегрирующий характер для всего содержания образования МБОУ «СОШ №24».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Обеспечения условий безопасности в
МБОУ «СОШ №24»

| | |
|------------------------------------|---|
| Объект деятельности | Охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания |
| Цель деятельности | Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности. |
| Направление деятельности | Защита здоровья и сохранение жизни. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы. |
| Задачи деятельности | Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. Выполнение плана совместно с первичной профсоюзной организацией по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Изучение причин детского, производственного травматизма. Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты. Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда. Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны. |
| Реализация вышеперечисленных задач | Приказ об организации работы по охране труда. Приказ о назначении специалиста по охране труда. Разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация. Обновлено положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ №24». Составлены планы мероприятий по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. Осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | |
|---|--|
| Профилактика детского травматизма | Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности. |
| Соблюдение санитарно-технических требований | Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ |
| Меры противопожарной безопасности | Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов. |
| Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера | <p>Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</p> <p>В течение учебного года основное внимание уделялось:</p> <ul style="list-style-type: none"> адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО; повышению выживаемости учащихся при ЧС мирного времени; созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок; <p>Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.</p> <p>В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе; проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения; приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время; неоднократно проводились инструктажи с работниками (сторожами, вахтёрами, педагогическими работниками), учащимися; установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной эпидемиологической обстановки. |
| Осуществление контроля вопросов безопасности в школе | <p>В течение учебного года осуществлялся контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> за своевременной подготовкой кабинетов; состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики; за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии; правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии; |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | |
|--|--|
| | выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках. |
|--|--|

Таким образом, в МБОУ «СОШ №24» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также сложной эпидемиологической ситуацией на территории АГО приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица. Информация об определении выпускников

| МБОУ «СОШ №24» | Число | % |
|---|-------|-----|
| Всего обучающихся, 9 класс, на май 2022г., из них | 76 | 100 |
| Допущены к ГИА | 76 | 100 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 76 | 100 |
| - в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 50 | 66 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 26 | 34 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании | 0 | 0 |
| Всего обучающихся, 11 класс, на май 2022 г. | 50 | 100 |
| Допущены к ГИА | 50 | 100 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 50 | 100 |
| - в организациях высшего образования | 25 | 50 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 25 | 50 |
| - в армии | 0 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|--|---|---|
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 0 | 0 |

VI. Оценка кадрового обеспечения.

В рамках оценки кадрового обеспечения в МБОУ «СОШ №24», был проведен анализ кадрового состава учреждения, на основе, которого можно сделать ряд выводов.

1) В МБОУ «СОШ №24» сформирован коллектив педагогов, включающий административных работников, учителей, педагогов-психологов. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами составляет -100%.

2) Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Самая большая доля учителей в учреждении относятся в возрастной группе 50 лет и старше. Но прослеживается положительная динамика увеличения доли молодых учителей в возрастном диапазоне до 30 лет.

3) 81 % учителей учреждения утверждают, что педагогика стала первой областью, которую они выбрали для карьеры и основы жизненного профессионального пути. Только 9% учителей учреждения имеют опыт работы в сфере образования на другой должности (например, воспитатель детского сада), 11% имеет опыт работы вне сферы образования. Это в полной мере позволяет сделать вывод, что большинство учителей учреждения сделали свой профессиональный выбор осознано, опираясь на личные мотивы и призвание. Основным, наиболее важным мотивом выбора при выборе профессии учителя, стали возможность сделать свой вклад в развитие общества и возможность влиять на людей.

4) При оценке удовлетворенностью своей работой учителя учреждения показывают, достаточно высокий результат 96%. Судя по ответам учителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

учреждения так же, как и учителя, участвующие в исследовании, вряд ли они пришли в профессию из-за ее престижа.

5) Большинство учителей учреждения (83%), сообщают с уверенностью о способностях управления дисциплиной на уроке.

6) 62% респондентов в учреждении уверены в том, что смогут использовать альтернативные способы подачи нового материала, если у учащихся возникнут трудности с пониманием.

7) 50% учителей МБОУ «СОШ №24» понимают, что справятся с мотивированными учащимися.

8) 69% учителей уверены в своих силах при агрессивном поведении в классе.

9) Молодые педагоги учреждения, демонстрируют меньшую уверенность в своих силах, чем более опытные коллеги. При этом все учителя отмечают, что развитие познавательной деятельности остается наиболее сложной целью обучения и требует от учителей наиболее высокой степени владения предметной областью.

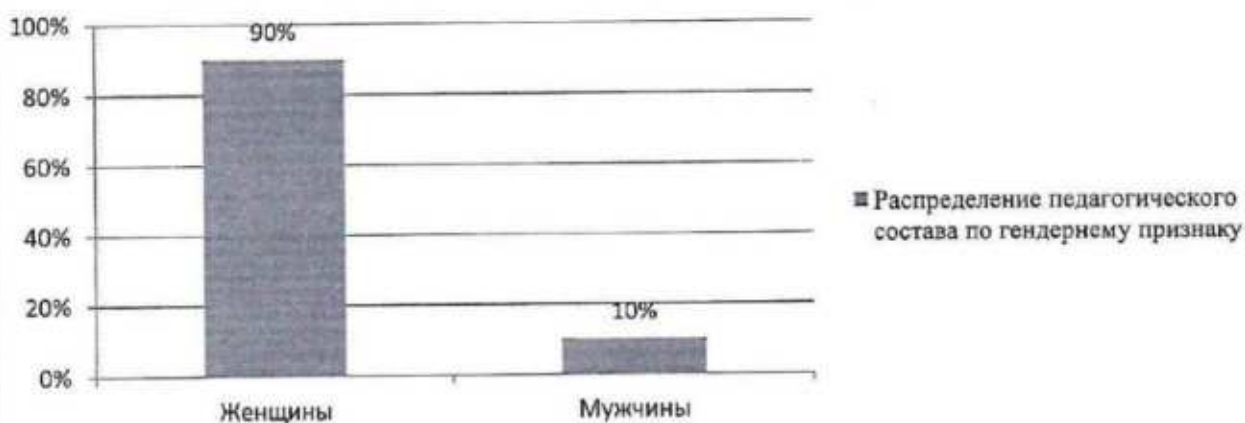
10) 100% учителей учреждения работают, на постоянной основе.

11) Среди препятствий для профессионального развития учителя учреждения выделяют, прежде всего, график работы который не позволяет заниматься профессиональным развитием (55%), на первом месте, прежде всего нехватка времени. Учителя учреждения очень высоко оценивают инновационные методы работы и способность к инновациям своих коллег.

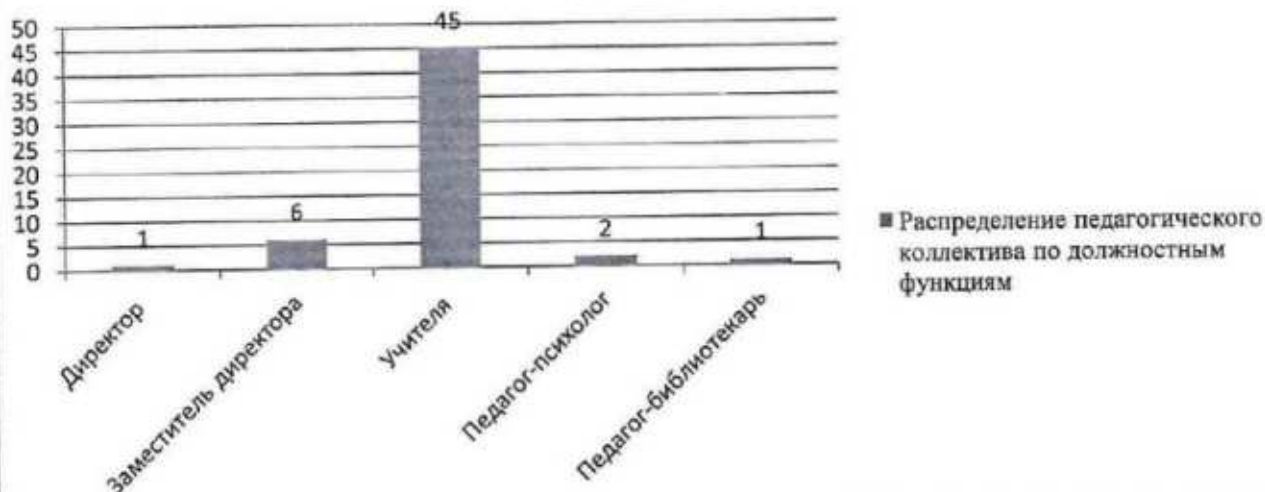
Диаграмма 1-5. Анализ кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

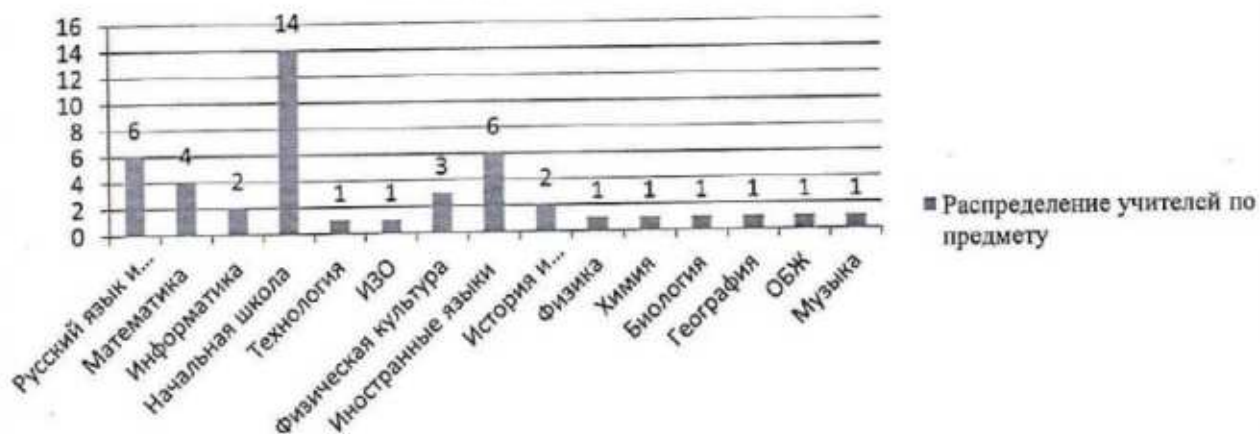
Распределение педагогического состава по гендерному признаку



Распределение педагогического коллектива по должностным функциям



Распределение учителей по предмету



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»



За отчетный период среди педагогических работников МБОУ «СОШ №24» повышение квалификации (курсы переподготовки) с выдачей документов установленного образца прошли 24 педагога (41%), повысили свою педагогическую категорию 5 педагогов (9%). Анализ свидетельствует, что реализуемая политика в области образования в целом имеет положительный эффект и для учителей МБОУ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

«СОШ №24» При этом следует отметить общие задачи, которые следует решить в ближайшее время. Это привлечение молодых учителей в школу. Снижение нагрузки, в том числе и административной для возможности профессионального роста учителей.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

| № | Критерии | Фактические значения |
|---|--|--|
| 1 | Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой | 100% |
| 2 | Соответствие учебников реализуемым учебным программам | 100% |
| 3 | Уровень обеспеченности дополнительной литературой | 98% |
| 4 | Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана | Медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам |
| 5 | Обновление библиотечного фонда | Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет) |
| 6 | Наличие действующего сайта | http://angarsk24.irkutschool.ru/ |
| 7 | Наличие доступа к сети Интернет | 100% |
| 8 | Информационно-образовательная среда: информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | В состав школьной информационной среды входят: <ul style="list-style-type: none"> • учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, Ip сервер; • учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами; • аппаратное обеспечение, программное обеспечение, • сайт школы (сош24.рф), • электронный журнал «Дневник.ру» |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | <p>Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы</p> | <p>Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного документооборота FileZila,</p> <p>электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.</p> |
| 10. | <p>Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана</p> | 100 % |
| 11. | <p>Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП</p> | 100 % |

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Число посадочных мест – 20. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет - ресурсам.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Для работы учащихся в библиотеке имеется 3 ноутбука и один планшет. Имеется выход в Интернет.

Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания, как и в прошлые годы, дарились выпускниками, родителями.

Работа с фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

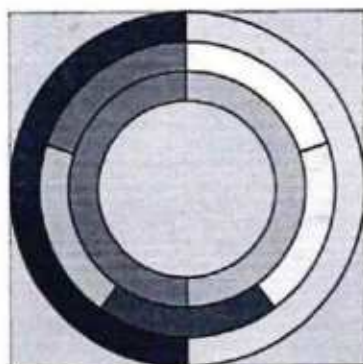
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Сделан заказ на новые учебники, на 2023-2024 учебный год.

В МБОУ «СОШ №24» на текущий год обеспеченность учебниками - 100%.

| Обеспеченность учебниками (%) на 2022-2023 учебный год | |
|--|---|
| Бюджетные учебники | На средства родителей (внебюджетные) |
| 100 | 0 |



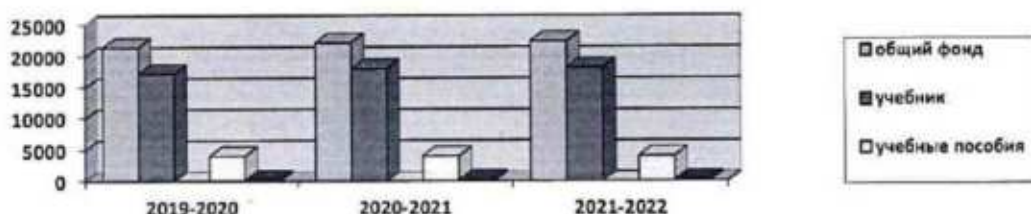
| |
|---------------------|
| □ УМК "Гармония" |
| ■ УМК "Перспектива" |
| □ 5 класс |
| □ 6 класс |
| ■ 7 класс |
| □ 8 класс |
| ■ 9 класс |
| □ 10 класс |
| ■ 11 класс |

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Для сохранности книжного фонда проводится следующая работа - беседы при записи читателей о правилах пользования библиотекой: о своевременном возврате книг в библиотеку, о бережном отношении к книге; рейды по классам. Регулярно выполняется простая реставрация книг: клейка выпавших листов, восполнение утраченных. Были составлены памятки о сохранности школьных учебников,

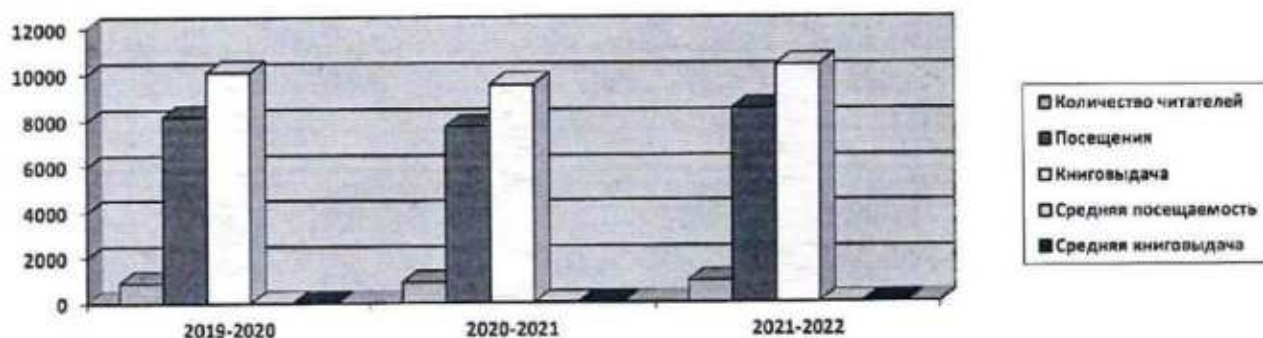
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

художественной литературы. В течение учебного года осуществляется мелкий ремонт учебников, а также дважды в течение года проводятся рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы.



Общий фонд библиотеки – 22308 экз.

Из них: художественная литература – 4011; справочная литература – 208; учебники - 18087; медиатека более 200.



Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

Прививая интерес к книге, чтению и библиотеке, педагог-библиотекарь уделяет большое внимание индивидуальной работе с детьми. Постоянно проходят:

- беседы во время выдачи литературы,
- беседы о прочитанной книге,
- тематические рекомендательные беседы
- рекомендательные беседы,
- беседы по культуре чтения,
- беседы о пользовании ИБЦ
- беседы по ТБ при работе за ПК
- консультации у компьютеров, каталогов и картотек.

Традиционной формой пропаганды являются книжные выставки. Были организованы книжные и виртуальные выставки: «Дети – герои войны» -- виртуальная выставка; «Любимые книги мамы и папы» виртуальная выставка; «С днём рождения, любимый город!»- виртуальная выставка, «Тот самый Андерсен» выставка-портрет по творчеству писателя, «Живи в согласии со своей совестью» выставка - бенефис творчеству по В. Распутину и другие.

В школьную жизнь прочно вошли проектно-исследовательские методики. Проектированием занимаются и на уроках и во внеурочной деятельности. Но чаще библиотека выступает как партнёр проекта, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

Ещё из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Такие как: «Сокровища малахитовой шкатулки» (П. Бажов)» - литературное путешествие, экспресс - информации к юбилейным датам русских и зарубежных писателей; «По страницам Аленького цветочка» - виртуальная викторина, «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие; «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями, экологическое воспитание, «Чернобыль – зона отчуждения»- тематический час «Учимся! Читаем! Не

«Скучаем» - своя игра – 8 кл., «Что? Где? Когда?» - игра по профориентации для старшеклассников и многое другое.

Проведены библиотечные уроки:

- «Безопасный Интернет»;
- «Все обо всем» (справочная литература);
- «Путеводитель по книжной Вселенной»;
- «Как себя вести в Интернет-сети» информационный час;
- «В поисках знаний» обзор электронных изданий для детей;
- «От корочки до корочки шагаем по страницам. Структура книги»;
- «Интернет-безопасность» ;
- «От глиняной таблички до книжной странички»;
- «Лоцманы книжных морей» (электрон.книги, энциклопедии);

Обучающиеся школы активно пользовались читальным залом: систематически знакомились с публикациями, справочной литературой, работали с ЭОР, интернет.

В течение учебного года производится выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

Применение информационных технологий в библиотечной работе повышает качество проведения массовых мероприятий, оформления виртуальных выставок, издательской деятельности.

Взаимодействие со службами учреждения и учреждениями города

Осуществляется тесное сотрудничество с учителями начальных классов при проведении мероприятий для начальной школы.

В течение учебного года оказывалась помощь педагогам – организаторам при составлении сценариев общешкольных мероприятий, классным руководителям – при организации и проведении классных мероприятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Тесное сотрудничество осуществлялось с журналом «Сибирячок», с детскими писателями и поэтами г. Ангарска и Иркутска, Управлением УВД г. Ангарска, «Музеем Победы», музеем «Старая квартира», Художественным Центром, Музеем часов и Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара (организация экскурсий, бесед с учащимися).

Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки

Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг и повышено качества их предоставления на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов; обеспечение доступа к ресурсам Интернет. Организация обучения пользователей библиотеки поиску и обработке информации из различных носителей и создание собственных информационных продуктов: Создание интеллект - карт, Облако из слов, Буктрейлеров – современный способ продвижения и другие.

По запросам учащихся и преподавателей за 2022 учебный год библиотекой было предоставлено 119 справок различного содержания. Из них: Интернет- 95, фактографические-17, краеведческие- 7.

Общие выводы:

1. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps, Cahoots.Plickers, WorldArt.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.

5. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

6. Мебель (столы, стулья) требуют обновления.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

IX. Оценка материально-технической базы.

Таблица. Материально-техническая база

| Наименование | Значение |
|--|---------------|
| Число зданий и сооружений (ед) | 6 (3 учебных) |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 5201) |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 31 |
| Их площадь (м ²) | 1903 |
| Число мастерских (ед) | 5 |
| в них мест (место) | 150 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | нет |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | да |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 160 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 1001 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием | 545 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | нет |
| в них зданий (ед) | |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | нет |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | да |
| центрального отопления (да, нет) | да |
| канализации (да, нет) | да |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники | 3 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 30 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 162 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | |
|---|-----|
| из них приобретенных за последние 3 года: | 55 |
| используются в учебных целях | 150 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей | 85 |
| из них: используются в учебных целях | 73 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) | 108 |
| из них (из стр.41): используются в учебных целях | 108 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | да |
| Скорость подключения к сети Интернет) от 50,0-99,9 мбит/с (да, нет) | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет | 162 |
| используются в учебных целях | 150 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал | да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | да |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | да |
| Число огнетушителей (ед) | 32 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "нет") (чел) | нет |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов | нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет) | да |

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в МБОУ «СОШ №24» введена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в МБОУ «СОШ №24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

выявление степени соответствия внутренней оценки качества образования внешней;

принятия обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

| № п/п | Критерий | Показатели | Методы оценки |
|----------------------|---|---|--|
| I. Результаты | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на 4» и «5». Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ | Промежуточный и итоговый контроль. Рейтинговая система. |
| 2 | Метапредметные результаты обучения (для ФГОС) | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – | Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный.) | |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы с ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный) | Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система. |
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом | Наблюдение. Сбор и обработка статистических данных. |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам по уровням | Сбор и обработка статистических данных |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование |
| II. Реализация образовательной деятельности | | | |
| 7 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза Анкетирование |
| 8 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анкетирование |
| 9 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах жизнедеятельности школы. | Анкетирование |
| III. Условия | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| 10 | Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей | Анализ анкетирование |
| 11 | Информационно-методическое обеспечение | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС | Анализ |
| 12 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анкетирование |
| 13 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анкетирование |
| 14 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов психологическом высказавшихся о климате(данные собираются по классам) | Анкетирование |

Результаты изучения: в ходе оценки эффективности ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

Оценка образовательных программ

| № | Критерии оценки | Характеристика |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 1023 чел. |
| 2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | • начального общего образования | 457 чел |
| | • основного общего образования | 489 чел |
| | • среднего общего образования | 77 чел |
| 3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | • очная | Очная форма обучения - 1023 человек |
| | • очно-заочная | |
| • заочная | | |
| 4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | • сетевая форма | не имеется. |
| | • с применением дистанционных образовательных | не имеется |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|---|---|---------------|
| | технологий | не имеется |
| | • с применением электронного обучения | |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС | | |
| 1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует |
| 2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме | Имеется |
| 3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется |
| 4 | Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана | Имеется |
| 5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФКГОС | Соответствует |
| 6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется |
| 7 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется |
| 8 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да |
| 9 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется |
| 10 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует |
| 2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует |
| 4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует |
| 7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|----|--|---------------|
| 8 | Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется |
| 9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: • по очной форме | Имеется |
| 11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует |
| 14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует |
| 15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |
| 16 | Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует |
| 17 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 18 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | Соответствует |
| 19 | Наличие программы воспитания | Имеется |
| 20 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует |

Оценка качества результатов: мониторинг сформированность и развития предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ и мониторинг личностного развития обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.
- оценка сформированности личностных результатов осуществлялась классными руководителями, по каждому учащемуся, по всем критериям через наблюдения, собеседования и консультации по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:
 - 1 – недопустимый;
 - 2 – очень низкий;
 - 3 – низкий;
 - 4 – минимально допустимый;
 - 5 – средний;
 - 6 – оптимальный;
 - 7 – повышенный;
 - 8 – высокий;
 - 9 – очень высокий;
 - 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка личностных результатов учащихся по всем установленным критериям является показателем их сформированности. Динамика формирования личностных результатов всех учащихся является показателем эффективности воспитательно-образовательной деятельности конкретного педагога и Учреждения в целом.

При оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы учитывались следующие критерии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

| |
|---|
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; |
| 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; |
| 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности. При оценке сформированности метапредметных результатов учитывались следующие критерии:

| |
|--|
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, |
|--|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обобщенные показатели оценки по вышеуказанным критериям в соответствии с требованиями ФГОС сформированы общим протоколом и утверждены на педагогическом совете.

Таблица. Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| # | Наименование вопроса | Процент удовлетворенных | | |
|----|--|-------------------------|-------------------------------|------------|
| | | По организации | По муниципальному образованию | По региону |
| 1 | Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации ② | 91.89% | 91.89% | 95.16% |
| 2 | Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации ② | 94.87% | 94.87% | 95.80% |
| 3 | Материально-техническая база организации ② | 88.89% | 88.89% | 87.14% |
| 4 | Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов ② | 45.24% | 45.24% | 71.91% |
| 5 | Комфортность условий предоставления услуг в организации ② | 79.25% | 79.25% | 85.48% |
| 6 | Психологический климат в образовательной организации ② | 92.45% | 92.45% | 93.10% |
| 7 | Организация учебно-воспитательного процесса ② | 89.47% | 89.47% | 90.16% |
| 8 | Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей ② | 92.98% | 92.98% | 93.34% |
| 9 | Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии ② | 98.04% | 98.04% | 95.83% |
| 10 | Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию ② | 96.49% | 96.49% | 95.55% |
| 11 | Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию ② | 98.25% | 98.25% | 96.96% |
| 12 | Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым ② | 91.23% | 91.23% | 90.84% |
| 13 | Организация информирования о процедуре ВПР. ② | 94.55% | 94.55% | 89.92% |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | | | |
|----|--|--------|--------|--------|
| 14 | Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР. ⑦ | 62.00% | 62.00% | 60.26% |
| 15 | Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР. ⑦ | 87.04% | 87.04% | 86.40% |
| 16 | Отношение родителей/обучающихся к ВПР. ⑦ | 98.21% | 98.21% | 89.94% |

Показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: медицинское сопровождение; качество питания учащихся в школе; организация досуга обучающихся в школе; поведение учащихся школы.

ВЫВОДЫ:

1. Основные образовательные программы разработаны согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС НО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. Совокупное состояние условий реализации образовательных программ в Учреждении соответствует требованиям к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана Учреждения указывают на оптимальный уровень реализации основных образовательных программ, вместе с тем наблюдается недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов с обучающимися, снижение качества знаний при адаптации обучающихся 5-х классов, а также значительное снижение качества знаний в связи с оттоком обучающихся в инновационные учреждения.

XI. Анализ показателей деятельности организации.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1023 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|------|---|---------------------|
| | | человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 457 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 489 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 77 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 271 человек/ 34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60,7 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 45,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 1,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/ 6% |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 360 человек/ 35,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 67человека/ 7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 человек/ 1,5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 4 человека/ 0,4 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 39 человек/ 86.7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39 человек/ 86.7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 13,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 13,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/ 91,2% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек/ 35,6% |
| 1.29.2 | Первая | 25человек |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | | / 55,6 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 11,1% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 24человек/ 53,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 11,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12человек/ 26,7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,17 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,5 |
| 2.3 | Наличие в ОО системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в т.ч: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/ |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Человек/% | 1023/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,0 |

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

-существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закрепленных в статье 26, статье 28 , Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»;

- рост контингента обучающихся;
- своевременное прохождение аттестации педагогических работников;
- систематическая курсовая подготовка педагогов;
- библиотека обеспечивает учащихся школы необходимой учебной и справочной литературой.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

Таблица. Пути решения проблем

| Направление | Проблема | Пути решения |
|--|---|--|
| Образовательная деятельность | Недостаточный уровень сформированность предметных образовательных результатов обучающихся | Содержательно усилить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с академическими затруднениями обучающихся, создать условия для индивидуальных консультаций обучающихся. |
| | Недостаточная поддержка одаренных детей. | Скорректировать систему работы с одаренными детьми: выявление, подготовка, активное участие в рамках различных олимпиад, конкурсов и.т.д. |
| Содержание и качество подготовки обучающихся | Снижение качества и успеваемости по результатам проведения ВПР | Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

| | | |
|--|--|--|
| | | педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. |
|--|--|--|

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» обсуждено и принято педагогическим советом 30.03.2023 г. (протокол №4)

Ио директора



О.Б.Плотникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 575513511485277002546729800540994211588910956519

Владелец Чикишев Александр Анатольевич

Действителен с 23.12.2022 по 23.12.2023