

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=
на заседании МС
«31» августа 2023г. Протокол № 1
Руководитель МС _____/О.А. Воронова/

=Согласовано=
Зам. директора по УВР
_____/О.В.Серебренникова /
« 31 » августа 2023г.

=Утверждаю=
Директор МБОУ «СОШ №24»
А.А. Чикишев
« 31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Год составления: 2023г. на 2023-2024 учебный год

Класс: 2-4

Общее количество часов по плану: 204 ч. (2кл. – 68 ч., 3 кл. – 68ч., 4 кл. – 68 ч.)

Количество часов в неделю: 2

г. Ангарск

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №24»

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Овладение умениями работать с информацией:

Выпускник научится:

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

Выпускник научится:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Английский язык»

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
 - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
 - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
 - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
 - заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного материала Первый год обучения Английский язык

Тематическое содержание

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm eight. I'm fine. I'm sorry. I'm Masha. It's... Is it...? What's ...? Danya's ill; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don't like / Do you like...?; I live / I don't live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I've got ... Have you got ...?; модальный глагол can/can't для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can't ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

Основные речевые образцы

- Hello! Hi! Good morning!
- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas.
- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late.
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.
- How old are you? – I'm seven.
- Where are you from? – I'm from Russia.
- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. /These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.
- There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't.
- I/you/we/they've got a sister. . He/she's got a brother.
- Have you got a pet?

What have you got?

- What colour is it? It's blue.

- What colour is the ball? -The ball is red.

- The balls are blue.

- Where is the New Year tree? – Here it is.

Второй год обучения

Тематическое содержание

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11-100), порядковые числительные (1-30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы.

Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.

- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- How much does it cost?
- That is my brother's room. / Those are his pictures.

Третий год обучения

Тематическое содержание

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением

тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

-When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- It's raining./ It's snowing.

- What is your father?/ What does your father do?- He's a teacher.

- Who's Tim? – Tim's Ann's brother.

- What does your sister look like? – She's tall and pretty.

- What is she like? – She's kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.
- Is there any bread at home? - Yes, there’s some but there’s no butter.
- Let’s go to the zoo. – It’s a good idea.
- We are going to write a test tomorrow.
- The sky is grey. It’s going to rain.
- There are no clouds, I don’t think it will rain.
- I don’t like to get up early but I have to.
- I must read this book, it’s very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1.	7	Мои первые буквы и слова.
2.	4	Вводный модуль “Я и моя семья”
3.	11	Модуль 1 “Это мой дом”
4.	11	Модуль 2 “Моя любимая еда”
5.	11	Модуль 3 “Животные”
6.	11	Модуль 4 “Я моей коробке с игрушками”
7.	11	Модуль 5 “Мы любим лето”
8.	2	Резервный модуль “Время шоу!”

3 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1.	2	Вводный модуль “Добро пожаловать!”
2.	8	Модуль 1 “Школьные дни”
3.	8	Модуль 2 “Семейные ценности!”
4.	8	Модуль 3 “Всё, что я люблю!”
5.	9	Модуль 4 “Приходи играть!”
6.	8	Модуль 5 “Пушистые друзья!”
7.	8	Модуль 6 “Дом, милый дом!”
8.	8	Модуль 7 “Выходной день!”
9.	9	Модуль 8 “День за днём”

4 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1.	10	Вводный модуль “Добро пожаловать!”
2.	8	Модуль 2 “Рабочий День!”
3.	8	Модуль 3 “Вкусные угощения!”
4.	9	Модуль 4 “В зоопарке!”
5.	8	Модуль 5 “Где ты был вчера?”
6.	8	Модуль 6 “Расскажи сказку!”
7.	8	Модуль 7 “Незабываемые дни!”
8.	9	Модуль 8 “Куда поехать!”

Учебно-методический комплект для реализации данной программы включает:

- Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 2 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2016)
- Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 3 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2015)
- Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 4 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2016)
- О.В. Наговицына. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс. 2-4 класс (Издательство: М:ВАКО, 2017)

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
1.	1	Начнём! с. 4-5
2.	1	а Мои буквы! с. 6-7
3.	1	б Мои буквы! с. 8-9
4.	1	с Мои буквы! с.10-11
5.	1	д Словосочетания! с.12-13
6.	1	е Словосочетания! с.14-15
7.	1	ф Большие и маленькие буквы! с.16-17
Вводный модуль “Я и моя семья”		
8/1.	1	а Привет! с.18-19
9/2.	1	б Привет! с.20-21
10/3.	1	а Моя семья! с.22-23
11/4.	1	б Моя семья! Словарный диктант. с.24-25
Модуль 1 “Это мой дом”		
12/1.	1	1а Мой дом! с.26-27
13/2.	1	1б Мой дом! с.28-29
14/3.	1	2а Где Чаклс? с.30-31
15/4.	1	2б Где Чаклс? с.32-33
16/5.	1	3а В ванной! с.34-35
17/6.	1	3б В ванной! Словарный диктант. с.36-37
18/7.	1	Портфолио, веселье в школе! с.38-39
19/8.	1	Сады Великобритании и России с.38, 136
20/9.	1	Приключение городской и деревенской мышей с.40-41, 131
21/10	1	Теперь я знаю! с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23

22/11 .	1	Я люблю английский РТ с. 20-21 Модульный тест 1 «Мой дом»
Модуль 2 “Моя любимая еда”		
23/1.	1	4а День рождение! с.44-45 Работа над ошибками.
24/2.	1	4b День рождение! с.46-47
25/3.	1	5а Вкусный шоколад! с.48-49
26/4.	1	5b Вкусный шоколад! с.50-51
27/5.	1	6а Моя любимая еда! с.52-53
28/6.	1	6b Моя любимая еда! Словарный диктант. с.54-55
29/7.	1	Портфолио, веселье в школе. с.56-57
30.	1	Популярные блюда в Великобритании и в России с. 56 , 136
31/9.	1	Приключение городской и деревенской мышей с.58-59, 132
32/10 .	1	Теперь я знаю с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33
33/11 .	1	Я люблю английский РТ с. 30-31 Модульный тест 2 «Моя любимая еда»
Модуль 3 “Животные”		
34/1.	1	7а Животные! с.62-63 Работа над ошибками.
35/2.	1	7b Животные! с.64-65
36/3.	1	8а Я умею прыгать! с.66-67
37/4.	1	8b Я умею прыгать! с.68-69
38/5.	1	9а В цирке! с.70-71
39/6.	1	9b В цирке! Словарный диктант. с.72-73
40/7.	1	Портфолио, веселье в школе с.74-75
41/8.	1	О животных. Животные России. с. 74, 137
42/9.	1	Приключение городской и деревенской мышей с.76-77, 133
43/10 .	1	Теперь я знаю с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43
44/11 .	1	Я люблю английский РТ с. 40-41 Модульный тест 3 «Животные»

Модуль 4 “Я моей коробке с игрушками”		
45/1.	1	10а Мои игрушки! с.80-81 Работа над ошибками.
46/2.	1	10б Мои игрушки! с.82-83
47/3.	1	11а У неё голубые глаза! с.84-85
48/4.	1	11б У неё голубые глаза! с.86-87
49/5.	1	12а Замечательный мишка! с.88-89
50/6.	1	12б Замечательный мишка! Словарный диктант. с.90-91
51/7.	1	Портфолио, веселье в школе с.92-93
52/8.	1	Магазин для плюшевых мишек! Игрушки России с. 92, 138
53/9.	1	Приключение городской и деревенской мышей с.94-95, 134
54/10 .	1	Теперь я знаю с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53
55/11 .	1	Я люблю английский РТ с. 50-51 Модульный тест 4 «Моя любимая игрушка»
Модуль 5 “Мы любим лето”		
56/1.	1	13а Мои каникулы! с.98-99 Работа над ошибками.
57/2.	1	13б Мои каникулы! с.100-101
58/3.	1	14а Ветренно! с.102-103
59/4.	1	14б Ветренно! с.104-105
60/5.	1	15а Волшебный остров! с.106-107
61/6.	1	15б Волшебный остров! Словарный диктант. с.108-109
62/7.	1	Портфолио, веселье в школе с.110-111
63/8.	1	Красивый Корнуолл. Праздники в России. с. 110, 139
64/9.	1	Приключения городской и деревенской мышей. с.112-113, 135
65/10 .	1	Теперь я знаю! с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63
66/11 .	1	Я люблю английский РТ с. 60-61 Модульный тест 5 «Времена года»
Резервный модуль “Время шоу!”		
67/1.	1	Резервный урок Работа над ошибками.

		а Время шоу! с.116-117
68/2.	1	Резервный урок б Время шоу! с.118-119

3 класс

№ урока	Кол-во часов	Тема урока
Вводный модуль “Добро пожаловать!”		
1.	1	а “Добро пожаловать!” с. 4-5
2.	1	б “Добро пожаловать!” с. 6-8
Модуль 1 “Школьные дни”		
3/1	1	1а Снова в школу! с. 9-11
4/2	1	1б Снова в школу! с.12-13
5/3	1	2а Школьные предметы! Словарный диктант. с.14-15
6/4	1	2б Школьные предметы! Веселье в школе. Веселье с цифрами. с.16-17
7/5	1	Игрушечный солдатик. Входная проверочная работа с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13
8/6	1	Школы в Великобритании! Школы в России! Работа над ошибками. с.21, 142
9/7	1	Теперь я знаю. с 22-23 Я люблю английский. РТ с. 10-11
10/8	1	Модульный тест 1 «Школа».
Модуль 2 “Семейные ценности!”		
11/1	1	3а Новый член семьи! Работа над ошибками. с.25-27
12/2	1	3б Мой дом! с.28-29
13/3	1	4а Счастливая семья! Словарный диктант. с. 30-31
14/4	1	4б Счастливая семья! Веселье в школе. Нарисуй это синим! с. 32-33
15/5	1	Игрушечный солдатик. с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21

16/6	1	Семья рядом и далеко. Семьи в России. с. 37, 143
17/7	1	Теперь я знаю. с. 38-39 Я люблю английский. РТ с. 38-39
18/8	1	Модульный тест 2 «Семья».
Модуль 3 “Всё, что я люблю!”		
19/1	1	5a Он любит желе! с.41-43 Работа над ошибками.
20/2	1	5b Он любит желе! с.44-45
21/3	1	6a В моей коробке для ланча! Словарный диктакт. с. 46-47
22/4	1	6b В моей коробке для ланча! Веселье в школе. Выясни это! с. 48-49
23/5	1	Игрушечный солдатик. с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29
24/6	1	Кое-что перекусить. Я люблю мороженое! с.53, 144
25/7	1	Теперь я знаю. с. 54-55 Я люблю английский. РТ с. 28-29
26/8	1	Модульный тест 3 «Все, что я люблю!»
Модуль 4 “Приходи играть!”		
27/1	1	7a Игрушки для маленькой Бетси.! с.57-59 Работа над ошибками.
28/2	1	7b Игрушки для маленькой Бетси! с.60-61
29/3	1	8a В моей комнате! Словарный диктант. с.62-63
30/4	1	8b В моей комнате! Веселье в школе. Расскажи мне историю! с. 64-65
31/5	1	Игрушечный солдатик. с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37
32/6	1	Супермаркет «Теско». Всем нравятся подарки. с. 69, 145
33/7	1	Теперь я знаю. с. 70-71 Я люблю английский. РТ с. 34-35

34/8	1	Модульный тест 4 «В моей комнате!»
35/9	1	Особые дни! С Новым годом! с.138-139 Работа над ошибками.
Модуль 5 “Пушистые друзья!”		
36/1	1	9а Забавные коровы! с.73-75
37/2	1	9б Забавные коровы! с.76-77
38/3	1	10а Умные животные! Словарный диктант. с.78-79
39/4	1	10б Умные животные! Веселье в школе. Какое это животное? с.80-81
40/5	1	Игрушечный солдатик. с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45
41/6	1	Животные В Австралии. с. 85, 146
42/7	1	Теперь я знаю с. 86-87 Я люблю английский. РТ с. 42-43
43/8	1	Модульный тест 5 «Животные».
Модуль 6 “Дом, милый дом!”		
44/1	1	11а Бабушка! Дедушка! с. 89-91 Работа над ошибками.
45/2	1	11б Бабушка! Дедушка! с.92-93
46/3	1	12а Мой дом! Словарный диктант. с.94-95
47/4	1	12б Мой дом! Веселье в школе. Семейный герб. с.96-97
48/5	1	Игрушечный солдатик. с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53
49/6	1	Британские дома. Музеи в России. с.101, 147
50/7	1	Теперь я знаю с. 102-103 Я люблю английский. РТ с. 50-51
51/8	1	Модульный тест 6 «Мой дом»
Модуль 7 “Выходной день!”		
52/1	1	13а Мы отлично проводим время! с.105-107 Работа над ошибками.
53/2	1	13б Мы отлично проводим время!

		с.108-109
54/3	1	14а В парк! Словарный диктант. с.110-111
55/4	1	14б В парк! Веселье в школе. Время рифм! с. 112-113
56/5	1	Игрушечный солдатик. с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61
57/6	1	На старт, внимание, марш! Веселье после школы! с.117, 148
58/7	1	Теперь я знаю. с. 118-119 Я люблю английский. РТ с. 58-59
59/8	1	Модульный тест 7 «Выходные».
Модуль 8 “День за днём”		
60/1		15а Весёлый день! с.121-123 Работа над ошибками.
61/2		15б Весёлый день! с.124-125
62/3		16а По субботам! с.126-127. Словарный диктант.
63/4		16б По субботам! Веселье в школе. Поставь время на своих часах. с. 128-129
64/5		Игрушечный солдатик. с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69
65/6		Любимые мультфильмы! Мультфильмы! с. 133, 149
66/7		Теперь я знаю. с. 134-135 Я люблю английский. РТ с. 66-67
67/8		Модульный тест 8 «Весёлые деньки».
68/9		Особые дни! День матери! с. 140-141 Работа над ошибками.

4 класс

№ урока	Дата план	Тема урока
Вводный модуль “Добро пожаловать!”		
1.	1	а Снова вместе! с. 4-5
2.	1	б Снова вместе! с. 6-8
3/1.	1	1а Одна большая счастливая семья! с. 9-11
4/2.	1	1б Одна большая счастливая семья! с.12-13 Входная

		проверочная работа.
5/3.	1	2а Мой лучший друг! с.14-15 Работа над ошибками.
6/4.	1	2б Мой лучший друг! Словарный диктант. Веселье в школе с.16-17
7/5.	1	Златовласка и Три медведя с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13
8/6.	1	Англоговорящие страны. Города миллионеры в России. с.21, 142
9/7.	1	Теперь я знаю с. 22-23 Я люблю английский РТ с. 10-11
10/8.	1	Модульный тест 1 «Моя семья»
Модуль 2 “Рабочий День!”		
11/1.	1	3а Больница для животных! с.25-27 Работа над ошибками.
12/2.	1	3б Больница для животных! с.28-29
13/3.	1	4а Работаем и играем! Словарный диктант. с. 30-31
14/4.	1	4б Работаем и играем! Веселье в школе с. 32-33
15/5.	1	Златовласка и Три медведя с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21
16/6.	1	Один день из моей жизни! Кем ты хочешь стать? с. 37, 143
17/7.	1	Теперь я знаю с. 38-39 Я люблю английский РТ с. 18-19
18/8.	1	Модульный тест 2 «Профессии».
Модуль 3 “Вкусные угощения!”		
19/1.	1	5а Пиратский фруктовый салат! с.41-43 Работа над ошибками.
20/2.	1	5б Пиратский фруктовый салат! с.44-45
21/3.	1	6а Приятного аппетита! Словарный диктант. с. 46-47
22/4.	1	6б Приятного аппетита! Веселье в школе

		с. 48-49
23/5.	1	Златовласка и Три медведя с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29
24/6.	1	Что на десерт? С чем мы любим пить чай? с.53, 144
25/7.	1	Теперь я знаю с. 54-55 Я люблю английский РТ с. 26-27
26/8.	1	Модульный тест 3 «Приятного аппетита».
Модуль 4 “В зоопарке!”		
27/1.	1	7а Смешные животные! с.57-59 Работа над ошибками.
28/2.	1	7б Смешные животные! с.60-61
29/3.	1	8а Дикие животные! Словарный диктант. с.62-63
30/4.	1	8б Дикие животные! Веселье в школе с. 64-65
31/5.	1	Златовласка и Три медведя с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37
32/6.	1	Прогулка на дикой природе! Животные, которые нуждаются в нашей помощи! с. 69, 145
33/7.	1	Теперь я знаю с. 70-71 Я люблю английский РТ с. 34-35
34/8.	1	Модульный тест 4 «Животные мира».
35/9.	1	Резервный урок. Работа над ошибками.
Модуль 5 “Где ты был вчера?”		
36/1.	1	9а Чайная вечеринка! с.73-75
37/2.	1	9б Чайная вечеринка! с.76-77
38/3.	1	10а Обо всем, что было вчера! Словарный диктант. с.78-79
39/4.	1	10б Обо всем, что было вчера! Веселье в школе с.80-81
40/5.	1	Златовласка и Три медведя с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45
41/6.	1	Пожелания на День рождения!

		День города! с. 85, 146
42/7.	1	Теперь я знаю с. 86-87 Я люблю английский РТ с. 42-43
43/8.	1	Модульный тест 5 «Мой день».
Модуль 6 «Расскажи сказку!»		
44/1.	1	11а Заяц и черепаха! с. 89-91 Работа над ошибками.
45/2.	1	11б Заяц и черепаха! с.92-93
46/3.	1	12а Жили-были...! Словарный диктант. с.94-95
47/4.	1	12б Жили-были...! Веселье в школе с.96-97
48/5.	1	Златовласка и Три медведя с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53
49/6.	1	История рифмы! Мир сказок! с.101, 147
50/7.	1	Теперь я знаю с. 102-103 Я люблю английский РТ с. 50-51
51/8.	1	Модульный тест 6 «Мир сказок».
Модуль 7 «Незабываемые дни!»		
52/1.	1	13а Лучшие моменты в жизни! с.105-107 Работа над ошибками.
53/2.	1	13б Лучшие моменты в жизни! с.108-109
54/3.	1	14а Волшебные моменты! Словарный диктант. с.110-111
55/4.	1	14б Волшебные моменты! Веселье в школе с. 112-113
56/5.	1	Златовласка и Три медведя с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61
57/6.	1	Парк развлечений «Элтон Тауэрс» Дни памяти. с.117, 148
58/7.	1	Теперь я знаю с. 118-119 Я люблю английский РТ с. 58-59
59/8.	1	Модульный тест 7 «Мой самый лучший день».
Модуль 8 «Куда поехать!»		
60/1.	1	15а Впереди хорошие времена!

		с.121-123 Работа над ошибками.
61/2.	1	15b Впереди хорошие времена! с.124-125
62/3.	1	16a Здравствуй, солнце! Словарный диктант. с.126-127
63/4.	1	16b Здравствуй, солнце! Веселье в школе с. 128-129
64/5.	1	Златовласка и Три медведя с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69
65/6.	1	Развлечения во Флориде! Веселые путешествия! с. 133, 149
66/7.	1	Теперь я знаю с. 134-135 Я люблю английский РТ с. 66-67
67/8.	1	Модульный тест 8 «Мои увлечения».
68/9.	1	Резервный урок. Работа над ошибками.

Реализация ООП НОО

№	Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
1	Входная проверочная работа	-	1	1
2	Тестирование	5	8	8
3	Словарный диктант	5	8	8
4	Устный опрос			
5	Итоговая контрольная работа	-	-	1

Учебно-методический комплект для реализации данной программы включает:

- Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 2 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2016)
- Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 3 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2015)
- Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, Д.Дули, В. Эванс. Учебник по английскому языку для 4 класса. (Издательство: М.:Просвещение, 2016)

- О.В. Наговицына. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И. Быковой, М.Д. Поспелова, Д.Дули, В. Эванс. 2-4 класс (Издательство: М:ВАКО, 2017)