

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=

на заседании МС

«30» 08 2024г. Протокол № 1_

Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=

Зам.директора по УВР

_____/Серебренникова О.В.

«30»08 2024 г.

=Утверждаю=

Директор МБОУ «СОШ №24»

А.А. Чикишев

«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем»
(общеинтеллектуальное направление)

Год составления: 2024г. на 2024-2025учебный год

Класс: 4

Общее количество часов по плану: 34ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, В.Г. Короленко. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки- «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении. Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ю. Ковалева «Букет». Творческая работа по развитию читательских умений. Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книжки о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа «Буду настоящим читателем» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24».

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют пункту 1.2 ООП НОО.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (ООП НОО «Программа воспитания»)

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель	10
Раздел 2. Технология продуктивного чтения	17
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	7
Итого:	34

Электронное приложение:

<http://www.uroki.net>

<http://pedsovet.su>

<http://www.4stupeni.ru>

<http://playroom.com.ru>

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» используются следующие **виды деятельности**:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
проведение тематических бесед, встреч;
проектная деятельность;
викторины;
участие в конкурсах, в акциях.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

	№	разделы	Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)			
	1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем	1
	2 3	Какой я читатель? Моя любимая книга	2
	4 5	Экскурсия в библиотеку	2
	6	Домашняя библиотека	1
	7	Надо много читать	1
	8	Быстрое чтение	1
	9	Читаем всё, что задано	1
	10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)			
	11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	1
	12 13	Шаг первый. Чтение до чтения	2
	14	Шаг второй. Чтение во время чтения	1
	15	Читаем и воображаем	1
	16	Читаем и чувствуем	1
	17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1
	18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	1
	19 20	Читаем и думаем, размышляем	2
	21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1
	22	Читаем, мысленно рисуем, представляем	1
	23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крокопот»	1
	24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет»	1
	25	Шаг третий. Чтение после чтения	1
	26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	1
	27	Итоговое занятие	1
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)			
	28	Выбираем тему проекта	1
	29 30	Работа с источниками	2
	31	Подготовка проекта	2

	32		
	33	Защита проекта	1
	34	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1