

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования Ангарского городского округа**

**МБОУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МС

\_\_\_\_\_  
Воронова О.А.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Сарапова О.В.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ №24"

\_\_\_\_\_  
Чикишев А.А.  
Приказ №164/5  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5615843)

**учебного предмета**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

для обучающихся 10 классов

Ангарск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание программы в основном комплексно по исследованию и проектированию процессов (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем требует отсылок к другим видам деятельности. В данной программе предусмотрены практические задания по освоению инструментария исследований и планирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематическая программа построена таким образом, чтобы дать представление о наиболее важных аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса адаптированы эти нормы для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является элементом, присутствующим на рабочей площадке. Логика чередования модулей построена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модуля специально построена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и включает обсуждение нормальных замыслов, идей и ходов. И, наконец, модули третьего типа ориентированы на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или другую по типу работы в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, учащиеся получают возможность сначала изменить свою идею, а затем проработать ее фондами, одноклассниками и другими заинтересованными лицами, получить конструктивные замечания и успешно защитить свою работу.

Модульная структура дает ей возможность вариативного использования при рассмотрении курса: в зависимости от опыта в любой работе могут быть предложены «дорожные карты» старшеклассника или рабочей команды.

Для самостоятельной работы важны приемы, полученные на ряде предыдущих этапов обучения, а именно методы поиска, анализа и анализа, необходимые для работы с информацией. При подключении к Интернету

следует не только читать, но и требовать использования традиционных и научно-популярных изданий в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, включенные в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценизировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

— что будет закрывать доклад или сообщения участников мероприятия;

— Каковы функции в обсуждении каждого его участника: задает вопросы о рассмотрении, высказывает предложения, предлагает возможные варианты и т. д. д. д. д.;

— какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, общие ролики и подготовка шаблонов обсуждений или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этого курса или привлеченный специалист, владелец функции выстройки содержательной дискуссии, процесса проблематизации и методов вывода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа может быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием осуществляется ответственно за этот педагог. В дополнение обязательно нужны публичные прослушивания, во время которых проводятся и проверяются все метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту ее окончания.

В качестве экспертов могут быть представлены учителя школ, выпускники школ — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, а также тематики и проблемы старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны эксперт должен внимательно следить за слабыми или ошибочными подходами в рассуждениях ученика, а с другой — обязательно обозначать пути возможных решений, исходя из источников, источников информации, дополнительных методов, с тем, чтобы автор идеи не опустил руки и не пропало желание продолжения. работа. .

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действий и организаторских навыков, стоящих «над» предметными методами работы ученика. К ним относятся проблемы создания, проблемы перевода задач, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование событий. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу. Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формы контроля над составлением материала могут служить отчетами по работам, самостоятельным творческим работам, тестам, итоговым учебно-исследовательским проектам. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранным тематическим исследованиям, которые могут быть представлены в форме реферата или отчета об исследовательской работе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»**

поддерживает проблемы развития, развития и развития, технологии обучения, которые приводят к результатам исследований индивидуального проекта, направленных на решение научных, личностных и (или) социальных проблем.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Индивидуальный проект]]

10 КЛАСС

## **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4\*.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8\*.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9\*.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10\*.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в

исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4\*.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4\*.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5\*.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3\*.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

уважение своему народу, гордости своего края, своей Родине, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалогической культуре, а также различных формах общественного сознания, осознании своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и возможность вести диалог с другими людьми, стремление к взаимопониманию, на общие цели и сотрудничество для их достижений;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанное отношение к непрерывному формированию как условию успешной профессиональной и прозрачной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

создание и внедрение принципов здорового и безопасного образа жизни, дизайнер

в сторону самосовершенствования, занятий на спортивно-оздоровительной зоне, неприятных вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к ухудшению и психологическому здоровью, как самому, так и другим людям, уметь оказать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации нормальных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможность участия в индивидуальных, общественных проблемах;

сформированность экологического мышления, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно изучать, контролировать и корректировать деятельность; использовать все доступные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбрать успешные стратегии в различных вариантах;

умение продуктивно общаться и участвовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

повышение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

тщательно анализировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяя изменения поведения, с учетом правонарушений и моральных ценностей;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование

владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	0	0	
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	0	
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	
5	Анализируем проекты сверстников.	1	0	0	
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	0	
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	0	
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	0	0	
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	0	0	
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	0	0	
11	Понятия «проблема» и «позиция» при	1	0	0	

	осуществлении проектирования				
12	Формулирование цели проекта	1	0	0	
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2	0	0	
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	0	0	
15	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	
16	Источники финансирования проекта	1	0	0	
17	Модели управления проектами	1	0	0	
18	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	
19	Риски проекта	1	0	0	
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	0	1	
22	Позиция эксперта	1	1	0	
23	Оцениваем проекты сверстников	1	0	1	
24	Оценка начального этапа исследования	1	0	1	
25	Технология как мост от идеи к продукту	1	0	1	
26	Видим за проектом инфраструктуру	1	0	1	
27	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	0	1	
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	0	1	
29	Использование видео- ролика в	1	0	1	

	продвижении проекта				
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1	
31	Презентация и защита индивидуального проекта	2	1	0	
32	Итоги проекта	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	10	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000. Полат Е.С. Как рождается проект. — М., 2021.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2019.

Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2021 Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2016

Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2020.

Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2025, с. 4 -29 .

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878>.

<https://multiurok.ru/files/konspekt-urokapo-predmetu-individualnyi-roekt-10>.

<https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07>

<https://videouroki.net/>

[http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt\\_20-21.pdf](http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf)

<https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

<https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu>

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta>

<https://videouroki.net/>