

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=
на заседании МС
Руководитель МС / Воронова О.А /
«30» 08 2024г. Протокол № 1

=Согласовано=
Зам.директора по УВР
/Серебренникова О.В./
«30» 08 2024 г.

=Утверждаю=
Директор МБОУ «СОШ №24»
/А.А. Чикишев
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности»
(социальное направление)

Учитель: _____

Год составления: 2024 г. на 2024-2025 учебный год

Класс: 1-4

Общее количество часов по плану: 135ч. (1 кл.- 33ч, 2 кл.-34ч., 3кл. -34ч., 4кл. -34ч.)

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в достаточной полноте (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения.

2 класс

Организационно-рефлексивная линия. *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.*

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия. *Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.*

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия. *Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.*

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия. *У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент создания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.*

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа «Мир деятельности» реализует социальное направление внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24».

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют пункту 1.2 ООП НОО.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (ООП НОО «Программа воспитания»)

Тематическое планирование

1 класс

Тема	Кол-во часов
Организационно-рефлексивная линия	18
Коммуникативная линия	6
Познавательная линия	2
Ценностная линия	12
Обобщение и систематизация знаний	8
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	2
Диагностика	4
Резерв	14
Итого	66

2 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов
Организационно-рефлексивная линия	20
Коммуникативная линия	8
Познавательная линия	4
Ценностная линия	8
Обобщение и систематизация знаний	8
Диагностика	4
Резерв	16
Итого:	68

3 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов
Организационно-рефлексивная линия	7
Коммуникативная линия	4
Познавательная линия	6
Ценностная линия	2
Обобщение и систематизация знаний	4

Диагностика	3
Резерв	8
Итого:	34

4 класс

Содержание программного материала	Кол-во часов
Организационно-рефлексивная линия	5
Коммуникативная линия	5
Познавательная линия	4
Ценностная линия	4
Обобщение и систематизация знаний	4
Диагностика	4
Резерв	8
Итого:	34

Электронное приложение:

<http://www.uroki.net>

<http://pedsovet.su>

<http://www.4stupeni.ru>

<http://playroom.com.ru>

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Мир деятельности» используются следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

проведение тематических бесед, встреч;
проектная деятельность;
викторины;
участие в конкурсах, в акциях.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Тема
1-2		Учиться...А что это значит
3-4		Учитель и ученик
5-6		Я ученик. Правила поведения на уроке
7-8		Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности
9-10		Учимся дружно. Работа в парах
11-12		Я ученик: что я уже знаю и умею
13-14		Резерв
15-16		Как научиться быть внимательным
17-18		Затруднение – мой помощник в учении
19-20		Ценность нашей жизни. Здоровье
21-22		Учимся дружно. Работа в группах
23-24		Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности
25-26		Я ученик: что я уже знаю и умею
27-28		Резерв
29-30		<i>Урок диагностики № 1</i>
31-32		Как выяснить. Что я не знаю.
33-34		Зачем ученику домашнее задание
35-36		Семья – мой помощник в учении
37-38		Пробное учебное действие
39-40		Не могу. – Остановлюсь, чтобы подумать
41-42		Причина затруднения
43-44		<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».</i>
45-46		Я ученик: что я уже знаю и умею
47-48		Резерв
49-50		Как проверить свою работу
51-52		Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности
53-54		<i>Урок диагностики № 2</i>
55-56		Личностные качества ученика: Доброжелательность в учебной деятельности
57-58		Я ученик: что я уже знаю и умею
59-66		Резерв

2 класс

№п/п	Кол -во час ов	Тема
1-2	2	Ценности нашей жизни. Знание
3-4	2	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)
5-6	2	Домашнее задание делаю сам
7-8	2	Проверяю свою работу. Подробный образец

9-10	2	Как исправить свою ошибку
11-12	2	Настроение – мой помощник в учебе
13-14	2	Я ученик. Что я уже знаю и умею
15-18	4	Резерв (2 урока)
19-20	2	Учусь называть свое затруднение
21-22	2	Как построить новое знание (Структура II этапа УД)
23-26	4	Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий
27-28	2	Учимся дружно. Слушаю и слышу
29-30	2	Я ученик. Что я уже знаю и умею
31-34	4	Резерв (2 урока)
35-36	2	Ставлю цель
37-38	2	Ключи к новым знаниям
39-40	2	Результат открытия нового знания. Эталон
41-42	2	Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности
43-44	2	Я знаю. Я умею
45-46	2	Как выяснить, что я не умею
47-48	2	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов
49-50	2	Я ученик. Что я уже знаю и умею
51-54	4	Резерв (2 урока)
56-57	2	Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности
58-59	2	Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)
60-61	2	Учусь анализировать
62-63	2	Мы разные – и в этом наша сила (гостиная для родителей)
64-65	2	Я ученик. Что я уже знаю и умею
66-68	3	Резерв

3 класс

№	Тема
1	Ценности нашей жизни. Знание.
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)
3-4	Домашнее задание делаю сам
5	Проверяю свою работу. Подробный образец.
6	Как исправить свою ошибку.
7	Настроение -мой помощник в учёбе.
8-9	Я ученик. Что я уже знаю и умею
10	Учусь называть своё затруднение
11	План
12	Учусь составлять план
13	Учусь сравнивать
14	Учусь обобщать
15	Учусь моделировать
16	Урок повторения, обобщения материала

17	Учусь наблюдать
18	Секреты успешного выступления
19	Я ученик. Что я уже знаю и умею
20	Секрет понимания
21	Учимся дружно. Что такое диалог
22	Урок открытия. Учусь применять новое знание
23	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
24	Как научиться применять способ
25	<i>Урок повторения, обобщения материала</i>
26	Как самому оценить свою работу
27	Чувства – мои помощники в учебе
28	Ценности нашей жизни. Дружба
29	<i>Урок диагностики знаний №2(итоговое тестирование)</i>
30 31	<i>Урок диагностики умений № 1–2(практическая работа)</i>
32- 33	<i>Уроки подготовки гостиниой для родителей.</i>
34	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиниая для родителей)</i>

4 класс

№ п/п	Тема
I четверть (9 часов)	
1	Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	Урок диагностики знаний № 1 (входное тестирование)
3	Тема: «Я учусь с радостью»
4	Тема: «Как самостоятельно выполнить задание»
5	Тема: «Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим»
6	Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»
7–9	Резерв (3 урока)
II четверть (8 часов)	
10	Тема: «Учусь искать информацию»

11	Тема «Учусь работать с текстом»
12	Тема: «Учусь классифицировать»
13	Тема: «Учусь действовать по аналогии»
14–15	Тема: «Учусь делать проект»
16–17	Резерв (2 урока)
III четверть (10 часов)	
18	Тема: «Учимся дружно. Я – критик»
19	Тема: «Личностные качества. Самокритичность»
20	Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»
21	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»
22	Тема: «Учимся дружно. Я – организатор»
23	Тема: «Новое знание – часть целого мира»
24	Тема: «Учусь подводить итог работы»
25–27	Резерв (3 урока)
IV четверть (7 часов)	
28	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)
29–30	Урок диагностики умений № 1–2 (практические работы)
31	Тема: «Я ученик. Мои сильные стороны как ученика»
32	Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (гостиная для родителей)
33–34	Резерв (2 урока)