

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №24"

Воронова О.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Сарапова О.В.

«30» августа 2024 г.

Чикишев А.А.

Приказ №164/5 от «02»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 7-9 классов

Ангарск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО учётом программ, включённых в её структуру

Содержание учебного материала

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ основной образовательной программы «Родной язык» общего образования МБОУ «СОШ №24»

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы «Родной (русский) язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учащимися основной школы программы «Родной язык»:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения третьего года обучения (7 класс)

учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
 - соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
 - различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
 - употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Предметные результаты освоения четвертого года обучения (8 класс) учебного предмета «Родной (русский) язык»:

Учащиеся научатся

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и тексты публицистических жанров (письмо);

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты публицистических жанров (письмо);

**Предметные результаты освоения пятого года обучения (9 класс)
учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

Учащиеся научатся

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых

слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); • опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Учащиеся получают возможность научиться

- анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

- распознавать источники крылатых слов и выражений;

- понимать особенности освоения иноязычной лексики;

- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

- создавать деловые письма;

- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

- создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

7 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Язык и культура	11	Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
2	Культура речи	12	Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/

			<p>Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/</p>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	10	<p>Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/</p>
Итого		34	

8 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Язык и культура	11	<p>Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска</p>

			https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
2	Культура речи	11	Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	11	Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
4	Контрольная работа	1	
Итого		34	

9 класс

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
---	------	--------------	-----

1	Язык и культура	11	<p>Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/</p>
2	Культура речи	12	<p>Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/ Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/</p>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	10	<p>Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/5/ Каталог «Школьный Яндекс» http://school.yandex.ru Создание мультимедийных интерактивных упражнений https://learningapps.org/index.php?category=84&s= Сервис для создания учебных ресурсов https://wordwall.net/ru Экспресс-тестирование https://plickers.com Виртуальная доска https://ru.padlet.com/dashboard Видеоуроки в Интернет https://videouroki.net/</p>

4	Контрольная работа	1	
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как развивающееся явление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Употребление устаревших слов в новом контексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
6	Употребление иноязычных слов как	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02

	проблема культуры речи					
7	Представление проектно-исследовательских работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Представление проектно-исследовательских работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Проверочная работа №1.	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
11	Ударение. Нормы акцентологии. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
12	Паронимы и точность речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
13	Обобщение по разделу "Культура речи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
14	Контрольная работа за I полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
15	Основные грамматически	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

	е нормы русского литературного языка.					
16	Типичные грамматические ошибки. Практикум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
17	Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
18	Нормы русского речевого и невербального этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
19	Давайте поговорим о русском речевом этикете! Представление проектно-исследовательских работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
20	Представление проектно-исследовательских работ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
21	Проверочная работа №2.	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
22	Традиции русского речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
23	Текст. Виды абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

24	Заголовки текстов. Их типы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
25	Разговорная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
26	Спор и дискуссия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
27	Публицистический стиль. Путевые заметки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
29	Язык художественной литературы. Притча	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
30	Основные признаки текста. Представление проектно-исследовательских работ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
31	Основные признаки текста. Представление проектно-исследовательских работ.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
32	Проверочная работа №3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

34	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
	Итого	34	3.5	2		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Исконно русская лексика и ее особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Исконно русская лексика и ее особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02

7	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28
8	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Русский человек в обращении к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Русский человек в обращении к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
11	Развитие лексического состава русского языка: история и современность. Представление исследовательских работ.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
13	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

15	Терминология и точность речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
17	Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
18	Трудные случаи согласования в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
19	Особенности современного речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
20	Особенности современного речевого этикета	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
21	"Без грамматической ошибки я русской речи не люблю" (А.С.Пушкин). Представление проектных, исследовательских работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
22	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
23	Информация: способы и средства ее получения и переработки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
24	Слушание как речевой деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

	Эффективные приёмы слушания.					
25	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
26	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
27	Разговорная речь. Самопрезентация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
28	Научный стиль речи. Реферат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
29	Учебно-научная дискуссия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
30	Язык художественной литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
31	Сочинение в жанре письма.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
32	Эффективные приёмы работы с текстом. Представление проектных, исследовательских работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
34	Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
	Итого	34	3	4		

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a
2	Ключевые слова русской культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838
3	Развитие русского языка как закономерный процесс	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946
4	Основные тенденции развития современного русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e
5	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a
6	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа №1	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02
7	Орфоэпические нормы современного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28

	русского литературного языка.					
8	Лексические нормы современного русского литературного языка	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
9	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170
10	Типичные ошибки в построении сложного и простого осложненного предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
11	Правила сетевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
12	Проверочная работа №2.	1	0.5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
13	Виды преобразования текстов Разговорная речь. Анекдот. Шутка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
14	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
15	Прецедентные тексты. Текст и способы его представления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
16	Язык Интернета. Представление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062

	проектных, исследовательских работ. Проверочная работа №3.					96062
17	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062
	Итого	17ч	2	4		