

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=
на заседании МС
«30» 08 2024г. Протокол № 1_
Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=
Зам.директора по УВР
_____/Сарапова О.В.
«30» 08 2024 г.

=Утверждаю=
Директор МБОУ «СОШ №24»
А.А. Чикишев
«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
(Основы смыслового чтения и работы с текстом)»

Год составления: 2024г. на 2024-2025 учебный год

Класс: 5-9

Общее количество часов по плану: 5 кл.- 34 ч., 6 кл.- 17 ч., 7 кл. – 34 ч., 8 кл. -34 ч., 9 кл.-34 ч.

Количество часов в неделю: 5 кл.- 1ч., 6 кл.- 0,5 ч., 7 кл. – 1 ч., 8 кл. -1 ч., 9 кл.-1 ч.

«30»августа 2024 г.

(подпись учителя)

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом**) » разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	

2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	
7	Внимание к слову	1	
8	Тематический конкурс чтецов	1	
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	
13	Как читать несплошной текст?	1	
14	Шифровка и дешифровка текста	1	
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	
17	Погружение в текст	1	
18	Погружение в текст	1	
19	Диалог с текстом	1	
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
22	Составление плана текста	1	

23	Формирование списка книг для чтения	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
---	------	--------------	-----

1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений Типология текстов. Речевая ситуация	1	
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1	
5	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	1	
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	
7	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) Вопросы по содержанию текста	1	

8	Формулирование выводов, основанных на содержании текста Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	
9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	
10	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
11	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу Составление схем с опорой на прочитанный текст	1	
12	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1	
13	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	
14	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста Выражение собственного мнения о прочитанном	1	

15	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	
16	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	
17	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы» Итоговое занятие. Анализ текста	1	
Итого 17 часов			

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности Поиск информации и понимание текста	2	
2	Определение главной темы и общей цели или назначения текста Различение темы и подтемы специального текста	2	

3	Выделение главной и второстепенной информации текста Поиск информации, явно заданной в тексте	2	
4	Выстраивание последовательности описываемых событий Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	2	
5	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	2	
6	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов Преобразование и интерпретация информации	2	
7	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	2	
8	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	2	
9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	2	
10	Критический анализ и оценка информации Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих	2	

	представлений о мире		
11	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения Обнаружение недостоверности получаемой информации	2	
12	Нахождение путей восполнения пробелов в информации Решение на основе текста учебно-практических задач	2	
13	Диагностика читательской грамотности Анализ ошибок, допущенных в работе	2	
14	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	2	
15	Поэтический текст как источник информации Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	2	
16	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	
17	Проверочная работа по формированию читательской грамотности Итоговое занятие	2	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	
2	Типология текстов. Речевая ситуация.	1	
3	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1	
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1	
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1	
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	

14	Вопросы по содержанию текста.	1	
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1	
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	

28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	
30	Недостающая или избыточная информация.	1	
31	Пути восполнения недостающей информации.	1	
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
Итого 34 часа			

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Кол-во	ЭОР
1	Вводное занятие	1	
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	

9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1	
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
14	Типы текстов: текст-аргументация	1	
15	Типы текстов: текст-аргументация	1	
16	Типы текстов: текст-аргументация	1	
17	Типы текстов: текст-аргументация	1	
18	Составление плана на основе исходного текста	1	
19	Составление плана на основе исходного текста	1	
20	Составление плана на основе исходного текста	1	
21	Составление плана на основе исходного текста	1	
22	Составление плана на основе исходного текста	1	
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	

	задачи		
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	
28	Работа со смешанным текстом	1	
29	Работа со смешанным текстом	1	
30	Составные тексты	1	
31	Составные тексты	1	
32	Составные и смешанные тексты	1	
33	Итоговый контроль	1	
34	Заключительное занятие	1	
Итого 34 часа			

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) » используются следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических бесед, встреч;
- проектная деятельность;
- викторины;

- участие в конкурсах, в акциях.