

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=

на заседании МС

«30» 08 2024г. Протокол № 1_

Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=

Зам.директора по УВР

_____/Сарапова О.В.

«30» 08 2024г.

=Утверждаю=

Директор МБОУ «СОШ №24»

А.А. Чикишев

«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «ИКТ в образовательном событии»

Учитель: Пантеева К.В.

Год составления: 2024г. на 2024-2025 учебный год

Класс: 5-9

Общее количество часов по плану: 136ч. (5кл. – 34 часа, 6 кл. – 34 часа, 7 кл. - 34 часа, 8 кл. – 17 часов, 9 кл. – 17 часов)

Количество часов в неделю: 5кл. – ч., 6 кл.- 1ч., 7 кл. – 1 ч., 8 кл. – 0,5 ч., 9 кл. – 0,5 ч.)

«30»августа 2024 г.

(подпись учителя)

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «ИКТ в образовательном событии» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание внеурочной деятельности «ИКТ в образовательном событии»

Курс «ИКТ в образовательном событии» проводится в форме дополнительных занятий и призван помогать обучающимся в подготовке проектов участвующих в школьных образовательных событиях. В течение года в школе проводится четыре основных образовательных события: « Мой Ангарск – моя школа», «Я – школа - наука», «Читающая школа», Фестиваль проектов.

Содержание курса зависит от содержания деятельности в образовательном событии:

| Образовательное событие | Класс | Содержание деятельности | Содержание курса |
|----------------------------|-------|---|---|
| « Мой Ангарск – моя школа» | 5 | Защита проекта «Моя семья об Ангарске» | - Организация данных в виде таблицы и визуальное отображение их в виде диаграмм и графиков, - изменять параметры диаграммы и графика по запросу пользователя, |
| | 6 | Защита проекта «Экскурсионный маршрут по Ангарску» | - Размещение текстовой и графической информации на макете; - Создание буклетов в программе Microsoft Publisher. |
| | 7 | Защита проекта «Улицы родного города» (7 класс). | - Знакомство с картографическими онлайн-сервисами - Знакомство с веб-ГИС. - Работа с онлайн картой - Работа с поисковыми запросами. Поиск в сообщении: конкретных сведений, разъяснений значения слова, указания времени и места действия; |
| | 8 | Представление видео ролика «Мой Ангарск» (8 класс). | Обзор видеоредакторов для создания видео Основы работы с программой видеоредактора. Проблемы осуществления видеозахвата. Управление проектами. Управление клипами. Основные приемы видеомонтажа. Настройка спецэффектов. Техника создания титров. Особенности аудиомонтажа. Размещение |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | | | видеороликов на youtube |
| | 9 | Защита индивидуального проекта | -Подготовка сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, фотография, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания. |
| «Я – школа - наука» | 5 | Конкурс «Лента времени» | - Планирование поиска информации, формулирование поисковые запросы, способы получения информации; -Способы создание презентаций - Дизайн презентации и макеты слайдов. - Выбор дизайна презентации. - Выбор макетов слайдов. - Заполнение слайдов. |
| | 6 | Конкурс «Квадро-селфи с книжкой про науку» | - Работа с графическими элементами в Microsoft Office Word. - Создание графического примитива. - Группировка фигур. - Работа с надписями. - Объекты SmartArt. - Вставка рисунков - Работа с редактором формул |
| | 7 | Конкурс научно-фантастического микрорассказа на тему «Материалы будущего» | - Работа в Microsoft Office Word. - Набор текста с помощью десятипальцевого метода печати. -Настройка параметров страниц - Работа с колонтитулами и оглавлением - Сохранение текста на диске. - Вывод документа на печать. |
| | 8 | Конкурс Science Comics | - Знакомство с технологией создания комиксов; -Этапы создания комиксов - Создание собственных комиксов на основе собственных сценариев с помощью конструктора ToonDoо |
| | 9 | Конкурс фотоколлажей «Современные научные | -Виды коллажей, |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | | открытия» | <ul style="list-style-type: none"> -Стили коллажей, -Приемы создания коллажей (совмещение изображений, работа со слоями, работа с готовыми шаблонами) - Обзор программы для создания коллажей из фотографий. - Создание коллажей средствами программы Microsoft Office Poin - Создание коллажей средствами программы Microsoft OfficeWord. - Создание коллажей средствами программы Adobe Photoshop |
| «Читающая школа» | 5-9 | <p>5классы - Оскар Уайльд. «Необыкновенная история, случившаяся с патроном для фейерверка».</p> <p>6 классы – Метерлинк Морис. «Синяя птица».</p> <p>7 классы – Янн Мартел. «Жизнь Пи».</p> <p>8 классы – Жюль Верн. «Таинственный остров».</p> <p>9 классы – Рэй Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Способы проведения презентации квест-проекта (коллаж, буклет, баннер, презентация, видеофильм) -Создание презентации собственного проекта |
| Образовательное событие «Фестиваль проектов» | 5-9 | Публичное представление проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Приёмы создания и оформления презентаций. - Эффекты анимации в создании презентаций. -Добавление изображения, звука и видео в презентацию -Создание управляющих кнопок для перехода на нужные слайды. |

Планируемые результаты внеурочной деятельности «ИКТ в образовательном событии»

Личностные универсальные учебные действия:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Коммуникативные УУД:

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Формирование ИКТ_компетентности:

- входить в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- проводить обработку цифровой информации с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов,
- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Основы учебно-исследовательской деятельности:

- овладеет основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- научится организовать процесс познания с применением компьютера (в настоящее время некоторые из этапов исследовательской деятельности поддаются автоматизации и могут быть в той или в иной мере переданы компьютеру).

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Тематическое планирование

Данная программа внеурочной деятельности направлена на интеллектуальное развития и формирование исследовательских компетенции у учащихся, ориентирована на 5-9 классы и рассчитана на 34 часа.

| № п-п | Образовательное событие | Срок реализации | Количество часов |
|-------|--------------------------|-----------------|------------------|
| 1 | Мой Ангарск – моя школа. | 1 четверть | 9 |
| 2 | Я – школа- наука | 2 четверть | 9 |
| 3 | Читающая школа | 3 четверть | 8 |

| | | | |
|---------------|--------------------|------------|-----------|
| 4 | Фестиваль проектов | 4 четверть | 8 |
| Итого: | | | 34 |

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «ИКТ в образовательном событии» используются следующие **виды деятельности:**

- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических бесед, встреч;
- проектная деятельность;