

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»  
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=  
на заседании МС  
«30» 08 2024 Протокол № 1\_  
Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Сарапова О.В./  
«30» 08 2024 г.

=Утверждаю=  
Директор МБОУ «СОШ №24»  
А.А. Чикишев  
«02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Научная круговерть» для учащихся 5-11 классов

Учитель Воронова О.А.

Год составления 2024г. на 2024-2025 учебный год

Класс 5 – 34 часа, 6 – 34 часа, 7 - 34 часа, 8 – 34 часа, 9 – 34 часа., 10 – 34 часа, 11 – 34 часа.

Общее количество часов по плану 238

Количество часов в неделю 1

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и на основе программы по внеурочной деятельности «Научная круговерть»

«30»августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

г. Ангарск

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

### **Содержание деятельности**

#### **Образовательное событие «Мой Ангарск – моя школа»**

1. Конкурс «Стихи об Ангарске» (1 класс).
2. Конкурс «Песни об Ангарске» (2класс).
3. Конкурс «Моя сказка про Ангарск» (3 класс).
4. Конкурс «Лучшее сочинение об Ангарске» (4 класс).
5. Защита проекта «Моя семья об Ангарске» (5 класс).
6. Защита проекта «Экскурсионный маршрут по Ангарску» (6 класс).
7. Защита проекта «Улицы родного города» (7 класс).
8. Представление видео ролика «Мой Ангарск» (8 класс).
9. Защита индивидуального проекта (9 класс).
10. Исследование детских и молодежных общественных организаций Ангарска. (10 класс).
11. Возможности построения профессиональной карьеры в Ангарске (11 класс).

#### **Образовательное событие «Я – школа - наука»**

1. Проектные задачи (1-4 классы).
2. Конкурс «Лента времени» (5 классы).
3. Конкурс «Квадро-селфи с книжкой про науку» (6 классы).
4. Конкурс научно-фантастического микрорассказа на тему «Материалы будущего» (7 классы).
5. Конкурс Science Comics (8 классы).
6. Конкурс фотоколлажей «Современные научные открытия» (9 классы).
7. Конкурс авторских анимаций про науку (10 класс).
8. Конкурс сценариев квестов о науке (11 класс).

#### **Образовательное событие «Читающая страна»**

- 1 классы – В.Одоевский. Сказка «Мороз Иванович».
- 2 классы – Н.Носов. «Мишкина каша».
- 3 классы – Г.Х. Андерсен. «Снежная королева».

4 классы – А.И.Куприн. «Слон».

5 классы – Оскар Уайльд. «Необыкновенная история, случившаяся с патроном для фейерверка».

6 классы – Метерлинк Морис. «Синяя птица».

7 классы – Янн Мартел. «Жизнь Пи».

8 классы – Жюль Верн. «Таинственный остров».

9 классы – Рэй Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту».

10 классы – Д.Рубина. «Когда же пойдет снег».

11 классы – В. Каверин. «Два капитана».

### **Образовательное событие «Фестиваль проектов»**

1. Первая проба. Защита индивидуального проекта. 9 класс.

2. Защита идей проекта. 10 класс.

3. Защита индивидуального проекта. 11 класс.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности «Научная круговерть»**

#### **Мектопредметные результаты:**

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Личностные результаты:**

осознание своей ответственности за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

формирование целостного мировоззрения;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры:

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

развитие эстетического сознания.

**Форма:** образовательное событие.

Образовательное событие	Класс	Формирование у учащихся УУД
«Мой Ангарск – моя школа»	5	Брать интервью, ставить вопросы, правильно слушать, устанавливать контакт с потенциальным респондентом, сотрудничать в групповой работе, графически оформлять результаты, формулировать вытекающие из исследования выводы, публично представлять результаты.
	6	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
	7	Формулирование гипотезы.
	8	Создание видеоролика.
	9	Презентация проекта, публичное выступление, защита.
	10	Исследование юношеских и детских общественных организаций Ангарска.
	11	Возможности построения профессиональной карьеры на базе Ангарска.
«Я – школа - наука»	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать, способы получения информации;</li> <li>- обращаться к поисковым системам интернета, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам;</li> <li>- находить в сообщении информацию: конкретные сведения, разъяснения значения слова, указание время и место действия;</li> <li>- планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, фотография, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания.</li> </ul>

	6	поиск информации, формулирование поисковых запросов; поисковые системы интернета - находить в сообщении информацию: конкретные сведения, разъяснения значения слова, указание время и место действия; - планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рисунок, схема, фотография, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания.
	7	Составление текста научного пояснения
	8	Освоение программы составления пазлов.
	9	Презентация проекта, публичное выступление, защита.
	10	
	11	
«Читающая школа»	5-11	понимать смысл прочитанного; искать и оценивать информацию; соотносить новые знания с личным опытом; публично представлять свою точку зрения; творчески оформлять проекты.
Защита ИИП	9,10	разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания; выбирать информацию, относящуюся к теме задания-проекта; анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания; создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов; осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий.