

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=

на заседании МС

«30» 08 2024г. Протокол № 1

Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=

Зам.директора по УВР

_____/Сарапова О.В.

«30» 08 2024 г.

=Утверждаю=

Директор МБОУ «СОШ №24»

А.А. Чикишев

«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Основы психологии»

Учитель: Давыдова С.А.

Год составления: 2024г. на 2024-2025 учебный год

Класс: -10-11

Общее количество часов по плану: 68ч. (10 кл. – 34ч., 11 кл. – 34ч.)

Количество часов в неделю: 1

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы психологии» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

10-11 КЛАСС

Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. Понятие и общие характеристики общения

Сущность общения. Виды, функции и структура общения.

Тренинг общения как способ повышения коммуникативной компетентности

Тема 1.2. Общение как обмен информацией

Средства коммуникации. Структура речевого акта.

Понятие о вербальном и невербальном общении.

Искажение и потеря информации при общении: причины и пути преодоления.

Коммуникативные барьеры в общении. Барьер темперамента

Барьер характера. Барьер манеры общения. Барьер отрицательных эмоций

Барьер речи. Преодоление коммуникативных барьеров

Невербальные средства общения. Мимические выражения эмоциональных состояний. Мимика и голос как экспрессивные составляющие общения. Экспрессия взгляда.

Организация пространства и времени общения. Территории и зоны в общении.

Язык жестов и поз в коммуникации. Виды жестов, используемых в повседневной жизни. Важность анализа совокупности жестов.

Тема 1.3. Общение как взаимодействие

Место взаимодействия в структуре общения. Формы взаимодействия в процессе общения.

Формирование навыков социального взаимодействия

Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга

Сущность процесса восприятия одним человеком другого. Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению (эффект ореола, эффект новизны, эффект первичности, стереотипизация).

Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Тема 2.1. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Тема 2.2. Стратегии и способы выхода из конфликта.

Тема 2.3. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента.

Тема 2.4. Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта.

Тема 2.5. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 3.1. Деловое общение и его особенности

Сущность делового общения и его специфические черты. Виды и формы делового общения.

Речевой этикет в деловом общении. Нормы делового общения.

Личный тайм-менеджмент. Правила распределения времени между различными видами деятельности.

Тема 3.2. Имидж делового человека

Понятие об имидже. Составляющие имиджа. Коммуникативные функции имиджа. Создание имиджа – элемент психотехники оказания влияния на окружающих.

Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления.

Собеседование при приеме на работу.

Составление резюме

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

духовно-нравственного воспитания:

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры,

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные

результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

определять цели деятельности,

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, **в) работа с информацией:**
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать:

-основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук; методы психологии структуру психологической деятельности;

-познавательные процессы; типы темперамента;

- характеристики основных функций общения; особенности, закономерности процесса общения;

Сформировать умения:

-анализировать и интерпретировать психологическую информацию;

-объяснять, что изучает наука «психология», психологические термины.

- сравнивать развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии; между собой такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

-приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов;

- оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм,
- применять техники эффективного общения
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития своих способностей, развития рефлексии, адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Тематическое планирование

(10-11 КЛАСС)

Тема	Кол-во часов
Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ <i>Тема 1.1. Понятие и общие характеристики общения</i> <i>Тема 1.2. Общение как обмен информацией</i> <i>Тема 1.3. Общение как взаимодействие</i> <i>Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга</i>	40 ч. 4ч. 30 ч. 4 ч. 2 ч.
Раздел2. ПСИХОЛОГИИ КОНФЛИКТА <i>Тема 2.1. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.</i> <i>Тема 2.2. Стратегии и способы выхода из конфликта.</i> <i>Тема 2.3. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента.</i> <i>Тема 2.4. Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта.</i> <i>Тема 2.5. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.</i>	10 ч. 2 ч 2ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ <i>Тема 3.1. Деловое общение и его особенности</i> <i>Тема 3.2. Имидж делового человека</i>	18 ч. 8 ч. 10 ч.
ИТОГО:	68 часов

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Психология» используются следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических бесед, встреч;
- проектная деятельность;
- викторины;
- участие в конкурсах, в акциях.