

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=

на заседании МС

«30» 08 2024г. Протокол № 1

Руководитель МС /О.А. Воронова/

=Согласовано=

Зам.директора по УВР

_____/Сарапова О.В.

«30» 08 2024 г.

=Утверждаю=

Директор МБОУ «СОШ №24»

А.А. Чикишев

«02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Практическая педагогика»

Учитель: Давыдова С.А.

Год составления: 2024г. на 2024-2025 учебный год

Класс: 10-11

Общее количество часов по плану: 68ч. (10 кл. – 34ч., 11 кл. – 34ч.)

Количество часов в неделю: 1

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практическая педагогика» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

В содержание курса “Педагогика” входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (3 часа).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинин принадлежит слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без

приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в ч?м состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был

отнес?н в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (3 часа).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Тема 12. Семинар-диспут “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?” (1 ч.)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

духовно-нравственного воспитания:

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,
определять цели деятельности,
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты должны отражать:

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации внеклассной деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Тематическое планирование

10-11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	2
2	История становление педагогики как науки.	6
	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.	2
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	2
	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.	2
3	Современные педагогические концепции.	6
	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	2
	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов.	2
	Тенденции развития образования в 21 веке.	2
4	Методы обучения.	16
	Традиционная классификация методов обучения.	2

	Классификация методов по назначению.	2
	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	2
	Метод проблемного изложения.	2
	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.	2
	Сущность исследовательского метода обучения.	2
	Метод проектов.	2
	Группа методов по дидактическим целям.	2
5	Особенности педагогической профессии.	4
	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2
	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	2
6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.	8
	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	2
	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.	2
	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	2
	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.	2
7	Портрет личности учителя и требования к ней.	6
	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	2
	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2

	Права и обязанности учителя.	2
8	Педагогические способности будущего педагога.	4
	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	2
	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	2
9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	6
	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	2
	Особенности воспитания учащихся разных возрастов.	2
	Акселерация и социальная зрелость.	2
10	Педагогические мастерские Посещение уроков учителей-мастеров.	2
11	Педагогические учебные заведения.	6
	Специальности педагогического профиля.	2
	Правила поступления в педагогическое учебное заведение.	2
	Права и обязанности в получении профессионального образования.	2
12	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2
	Итого.	68

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Педагогика» используются следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,

- проблемно – ценностное общение,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических бесед, встреч;
- проектная деятельность;
- викторины;
- участие в конкурсах, в акциях.