

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
города Ангарска Иркутской области

=Рассмотрено=

на заседании МС

«30» августа 2024 Протокол № 1

Руководитель МС

/О.А. Воронова/

=Согласовано=

Зам. директора по УВР

_____ /О.В.Серебренникова /

«30»августа 2024 г.

=Утверждаю=

Директор МБОУ «СОШ №24»

А.А. Чикишев

«30»августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам»
(общеинтеллектуальное направление)

Год составления: 2024 г на 2024-2025 учебный год

Класс: 1-4

Общее количество часов по плану: 135 ч. (1 кл. – 33 ч., 2, кл -34ч, 3 кл. – 34 ч.)

Количество часов в неделю: 1-4 кл. –1 ч.

г. Ангарск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, а также программы воспитания.

Содержание курса

В системе заданий курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;

- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, **разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые образовательные результаты

Рабочая программа «Юным умникам и умницам» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24».

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют пункту 1.2 ООП НОО.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (ООП НОО «Программа воспитания»)

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	2	2
Развитие восприятия	14	14	12	12
Развитие памяти	12	12	12	14
Развитие внимания	12	12	12	12
Развитие мышления	12	12	12	14
Развитие речи	12	12	12	12
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2	2	2	2
Итого	68	68	68	68

Электронное приложение:

- <http://www.uroki.net>
- <http://zerkalenok.ru>
- <http://pedsovet.su>
- <http://www.4stupeni.ru>

Формы организации и виды деятельности:

На занятиях по курсу внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» используются следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно – ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

формы организации деятельности:

- организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических бесед, встреч;
- проектная деятельность;
- викторины;
- участие в конкурсах, в акциях.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во час
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3-4	Развитие концентрации внимания.	2
5-6	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
11-12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
13-14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	2
15-16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
19-20	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
21-22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
25-26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
27-28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2
29-30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
33-34	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2
39-40	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
41-42	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2
43-44	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
47-48	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2

53-54	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2
55-56	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	2
57-58	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2
61-62	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2
65-66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
45-46	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	2
57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
61-62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
65-66	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	2

67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2
-------	---	---

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
19-20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.. Задание по перекладыванию спичек.	2
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2

33-34	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
45-46	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
57-58	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
59-60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
61-62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
65-66	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

№ п/п	Тема	Кол-во час
1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
5-6	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
19-20	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
45-46	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2

47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек	2
57-58	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2
59-60	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
61-62	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
63-64	Тренировка слуховой и зрительной памяти.	2
65-66	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
67-68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	2

