

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Согласовано
с Управляющим Советом
МБОУ «СОШ №24»
протокол от 15.04.2024 №3

Утверждено
приказом И.о. директора
МБОУ «СОШ №24»
от 16.04.2024 г. №68

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2023 ГОД

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
I.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	3
II.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС И РЕАЛИЗАЦИЯ ФОП.....	14
ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ	15
ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР И ЦОР	16
АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
III.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19
ГИА В 9-Х КЛАССАХ	22
ГИА В 11-Х КЛАССАХ	24
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР	25
ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	35
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	39
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	58
ОБ АНТИКОРОНАВИРУСНЫХ МЕРАХ	60
IV.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	61
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .	76
V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	78
VI.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	79
VII.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	83
VIII.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	85
IX.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	92
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	97
XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ... 	106

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «СОШ №24»
Руководитель	Чикишев Александр Анатольевич
Юридический/ фактический адрес Учреждения	665813, Иркутская область, город Ангарск, квартал 89, дом 27
Телефон, факс	8(3955) 530296
Адрес электронной почты	sch_24ang@mail.ru
Тип образовательного Учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Ангарского городского округ
Дата создания	15.05.1991
Лицензия	№ 9306 от 14.06.2016, № Л035-01220-38/00282624
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2694 от 26.12.2014, серия 38А01 №0000753

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее «МБОУ СОШ №24») реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также «МБОУ СОШ №24» реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе пятидневная рабочая неделя, начало уроков в 8.00., окончание работы школы, включая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в 19.00.

I. Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ «СОШ №24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Высшим органом управления МБОУ «СОШ №24» является Учредитель - Управление образования администрации Ангарского городского округа. Единым исполнительным органом МБОУ «СОШ №24» является Директор, осуществляющий текущее

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

руководство её деятельностью. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Методический совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Таблица. Органы управления учреждения.

Орган управления	Характеристика	Компетенции
Руководитель Учреждения	Руководитель Учреждения назначается на должность и освобождается от занимаемой должности Учредителем. Руководитель Учреждения организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1) заключение договоров от имени Учреждения; 2) установление структуры и штатного расписания Учреждения; 3) утверждение положений о структурных подразделениях; 4) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; 5) утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовой и бухгалтерской отчетности; 6) обеспечение открытия лицевых счетов, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; 7) выдача доверенности в целях представления интересов Учреждения, в том числе доверенностей с правом передоверия; 8) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; 9) прием обучающихся в Учреждение; 10) определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		<p>11) определение соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</p> <p>12) обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;</p> <p>13) издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>14) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;</p> <p>15) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>16) поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;</p> <p>17) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;</p> <p>18) организация проведения процедуры самообследования;</p> <p>19) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

		<p>обучающихся;</p> <p>20) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>21) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;</p> <p>22) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</p> <p>23) обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;</p> <p>24) организация приобретения или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;</p> <p>25) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>26) формирование состава Методического совета Учреждения;</p> <p>27) утверждение локальных нормативных актов Учреждения кроме тех, утверждение которых отнесено к компетенции других органов коллегиального управления Учреждением;</p> <p>28) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</p>	<p>Общее собрание, является коллегиальным органом управления, обеспечивающим выражение мнения работников МБОУ «СОШ №24» в целях эффективной организации работы МБОУ</p>	<p>1) утверждение основных направлений деятельности Учреждения;</p> <p>2) выдвижение представителей работников в состав Управляющего совета Учреждения;</p> <p>3) утверждение коллективного договора</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	«СОШ №24». Членами Общего собрания являются все работники Учреждения, работа для которых в Учреждении является основной	
Педагогический совет Учреждения	Педагогический совет, является коллегиальным органом управления Учреждения, обеспечивающим выражение мнения педагогов МБОУ «СОШ №24» для эффективной организации работы МБОУ «СОШ №24» и осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета является руководитель Учреждения. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал	1) утверждение планов учебной работы Учреждения на год; 2) принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения; 3) принятие решения о награждении обучающихся грамотами, похвальными листами или медалями за успехи в обучении; 4) рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации и принятие решений по итогам рассмотрения
Методический совет Учреждения	Методический совет является коллегиальным органом управления Учреждения. Членами Методического совета являются все заместители руководителя Учреждения, в чьи функциональные обязанности входит организация учебного и воспитательного процесса в Учреждении. Членами Методического совета могут быть назначены учителя – по представлению заместителей руководителя Учреждения	1) организация научно- методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 2) утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением; 3) утверждение списка учебников, используемых Учреждением; 4) подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; принятие решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

		выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения
Управляющий совет Учреждения	Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения. Управляющий совет состоит из следующих участников: родителей (законных представителей) обучающихся; обучающихся; работников Учреждения, в том числе руководителя Учреждения; представителя Учредителя; кооптированных членов (лиц, которые могут оказывать содействие в успешном функционировании и развитии Учреждения)	1) разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; 2) принятие решения об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; 3) контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению; согласование локальных актов Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы участников образовательных отношений

На нормативно-правовом уровне за счет разработки и принятия локальных нормативных актов обеспечивается координация деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» в части:

- согласованной реализации миссии, базовых принципов деятельности МБОУ «СОШ №24», достижение целей и задач деятельности;
- общности принципов внутренней организации, выполнения должностных обязанностей сотрудниками;
- сочетание коллегиальности и единоначалия принятия решений и единоначалия в организации исполнения решений, распределения ответственности между сотрудниками за реализацию решений;
- согласованного соблюдения принципов взаимодействия, иерархии в решении управленческих задач.

На административном уровне основными формами координации деятельности в части согласования интересов выступают:

- совещания, мероприятия по планированию деятельности, подведению итогов;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- индивидуальные консультации, методическое сопровождение;
- Создание баз данных для совместного доступа.

В части обеспечения на нормативно-правовом и административном уровнях координации деятельности сотрудников МБОУ «СОШ №24» по исполнению своих функций сохраняет большое значение стандартизация посредством:

- должностных инструкций;
- положений, регламентирующих реализацию основных направлений деятельности;
- стандартов и правовых норм;
- повышение качества решения задач, в том числе и задач координации, предполагает широкое использование ресурсов повышение квалификации.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных и целей и задач учреждения, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

МБОУ «СОШ №24» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и интересов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В образовательных программах МБОУ «СОШ №24» начального общего, основного общего и среднего общего образования, конкретизирована цель МБОУ «СОШ №24» применительно к организации образовательного процесса. Целями и задачами реализации образовательных программ является: достижение выпускниками в соответствии уровнем образования планируемых: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Что в полной мере подтверждает

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

выполнение целей и задач, поставленных при предыдущем
самообследовании образовательной организации.

Таблица. Реализуемые образовательные программы.

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы (реквизиты)	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Классы	Учебные предметы	Форма обучения
Начальное общее образование ФГОС НОО	Общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.1) (утверждена приказом директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык, Иностранный язык	Очная
Начальное общее образование ФГОС НОО	Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 7.2) (утверждена приказом директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	1-4	Физическая культура, Технология, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Математика, Литературное чтение, Русский язык, Родной язык, Иностранный язык	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательная программа (утверждена приказом	основная	5-7	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство,	Очная

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	директора директора №208 от 01.09.2023 года)			Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика, История	
Основное общее образование ФГОС ООО	Общеобразовательная программа (утверждена приказом директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	8-9	География, Биология, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Литература, Родной язык, Иностранный язык, Математика, История	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа (ЗПР) (утверждена приказом директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	5-9	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Родной язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание	Очная
Основное общее образование ФГОС ООО	Адаптированная общеобразовательная программа (НОДА) (утверждена приказом директора директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	6	География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ, Информатика, Русский язык, Родной язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание	Очная
Среднее общее образование ФГОС СОО	Общеобразовательная программа (утверждена приказом директора директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	10	Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание,	Очная

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

				История, Информатика и ИКТ.	
Среднее обще образование · ФГОС СОО	Общеобразовательная программа (утверждена приказом директора директора №208 от 01.09.2023 года)	основная	11	Геометрия, Алгебра, Иностранный язык, Литература, Русский язык ОБЖ, Физическая культура, Биология, Химия, Физика, География, Обществознание, История, Информатика и ИКТ.	Очная

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 24» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 24» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и утвердила на методическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 24» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах на уровне ООО, 10-х классах на уровне СОО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 24» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 24» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**
среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023
№ 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 24» выполняются в соответствии с Положением о федеральной государственной системе «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ № 24» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100 процентов.

Анализ контингента обучающихся

Таблица. Контингент обучающихся МБОУ «СОШ №24»

Месяц	Всего, на	НОО	АОП НОО	Д/О - НО О	АОП - Д/О-НОО	ООО	АОП - ООО	Д/О-ООО	АОП - Д/О-ООО	СОО	Д/О-СОО
январь	1021	449	7	0	1	474	10	2	1	76	1
февраль	1019	449	7	0	1	472	10	2	1	76	1
март	1019	449	7	0	1	472	11	2	1	75	1
апрель	1016	449	7	0	1	469	11	2	1	75	1
май	1015	449	7	0	1	468	11	2	1	75	1
июнь	997	445	7	0	1	456	11	2	1	73	1
июль	995	446	7	0	1	445	11	2	1	81	1
август	991	445	7	0	1	442	11	2	1	82	0
сентябр	1009	445	8	0	2	458	10	2	1	83	0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

ь											
октябрь	1008	444	8	0	2	458	10	2	1	83	0
ноябрь	1005	444	8	0	2	455	10	2	1	83	0
декабрь	1005	444	8	0	2	454	11	2	1	83	0
Ср.знач	1008,3	446,5	7,31	0	1,3	460,3	10,6	2	1	78,9	0,58

Таблица. Контингент выпускников, в динамике за три учебных года
МБОУ «СОШ №24»

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	Исполнение на 31.05.2021	Исполнение на 31.05.2022	Исполнение на 31.05.2023
Начальное общее образование всего выпускников:	104	104	111
- из них:			
4а	26	25	28
4б	27	26	27
4в	27	26	28
4г	24	27	28
Основное общее образование всего выпускников:	80	76	105
-из них:			
9а	26	25	26
9б	28	26	26
9в	26	25	27
9г	-	-	26
Среднее общее образование всего выпускников:	48	50	47

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

-из них:			
11а	23	25	23
11б	25	25	24

Фактором, влияющим на потенциал развития школы является отток обучающихся в инновационные учреждения, что связано с определенной характеристикой окружающей территории. Так в непосредственной близости от учреждения расположены три инновационных учреждения (МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27"; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10»; МАОУ «Ангарский лицей №1»). За летний период 2022, 2023 годов выбыли в инновационные учреждения 34 обучающихся. Однако контингент выпускников среднего общего образования за три предыдущих учебных года увеличился.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образования в МБОУ «СОШ №24» определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе ФГОС. Основное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, внеурочных курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Для оценки качества подготовки обучающихся использовалась текущая успеваемость по предметам, которые внесены в список предметов ГИА и ВПР по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами 2020/2021, 2021/2022 годов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся
в сравнении за три года НОО**

Предмет	НОО					
	2020\2021		2021\2022		2022\2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	100%	71%	100%	70%	100%	78%
Русский язык	100%	66%	99%	70%	99%	76%
Литературное чтение	100%	88%	100%	95%	100%	94%
Окружающий мир	100%	77%	100%	85%	99%	93%
Иностранный язык	100%	81%	100%	78%	100%	83%

**Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся
в сравнении за три года ООО**

Предмет	ООО					
	2020\2021		2021\2022		2022\2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	98%	36%	100%	56%	100%	51%
Русский язык	99%	43%	99,8%	48%	100%	48%
Алгебра	99%	42%	99,7%	33%	100%	39%
Геометрия	99%	32%	99,2%	35%	99%	38%
Литература	99%	62%	100%	66%	100%	66%
Биология	100%	68%	100%	75%	100%	81%
География	100%	72%	100%	70%	100%	71%
Иностранный язык	100%	57%	100%	63%	100%	70%
Информатика и ИКТ	99%	75%	100%	75%	100%	80%
История	100%	83%	100%	83%	100%	80%
Физика	100%	29%	99,2%	31%	100%	41%
Химия	100%	57%	100%	52%	100%	66%
Обществознание	100%	89%	100%	87%	100%	86%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

**Таблица. Итоги текущей успеваемости обучающихся
в сравнении за три года СОО**

Предмет	СОО					
	2020\2021		2021\2022		2022\2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100%	47%	100%	44%	100%	57%
Алгебра	100%	53%	98%	37%	98%	42%
Геометрия	100%	60%	99%	42%	98%	45%
Литература	100%	67%	100%	75%	100%	77%
Биология	100%	95%	100%	98%	100%	96%
География	100%	85%	100%	66%	100%	85%
Иностранный язык	100%	81%	100%	77%	100%	79%
Информатика и ИКТ	100%	91%	100%	67%	99%	65%
История	100%	85%	100%	86%	100%	86%
Физика	100%	35%	100%	43%	100%	42%
Химия	100%	72%	100%	72%	100%	76%
Обществознание	100%	94%	100%	76%	100%	83%

**Таблица. Сведения о результатах освоения
общеобразовательной программы выпускниками.**

Уровень реализуемой программы	Исполнение на 31.05.2021			Исполнение на 31.05.2022			Исполнение на 31.05.2023		
	Всего выпускников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Всего выпускников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Всего выпускников (чел.)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	104	100	58	104	100	62	111	100	62
Основное общее образование	80	100	28	76	100	30	105	100	34
Среднее общее образование	48	100	32	50	100	26	47	100	28

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Сравнительный анализ итогов текущей успеваемости за 2022-2023 в сравнении с 2021-2022 учебным годом показал, что наиболее успешными по показателям качества знаний являются обучающиеся 1-4 классов. У данных обучающихся высокая мотивация в обучении, заинтересованность в высоком качестве своего труда, старание и прилежание. Родители учащихся данного возраста в основном отслеживают успехи своих детей и принимают необходимые меры при снижении результатов учебного труда. Стоит отметить, что в текущем году качество по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру повысилось. На уровне основного общего образования наибольшую трудность и снижение качества обучения у обучающихся вызывают следующие предметы: математика и история. По остальным же предметам заметен рост качественных показателей. Так, например, по алгебре уровень качества повысился на 6 %, по геометрии - на 3%, по биологии - на 6%, по иностранному языку – на 7%, по физике – на 10%, по химии – на 14%. На уровне среднего общего образования наибольшую трудность и снижение качества обучения у обучающихся вызывают следующие предметы: алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, география и обществознание. Однако, по таким предметам как литература, физика и биология наметилась тенденция к повышению качественных показателей.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 24» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в этом учебном году проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика и двум предметам по выбору.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников			% успеваемости ОУ			% качества		
	2021 ¹	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
биология	-	23	15	-	100	100	-	47,8	73
география	-	16	38	-	100	100	-	93,8	71
информатика	-	42	62	-	100	100	-	71,4	56,4
история	-	4	1	-	100	100	-	50	0
литература	-	-	6	-	100	100	-	-	66,6
математика	80	76	105	100	100	100	28	30,3	61
английский язык	-	4	2	-	100	100	-	75	100
обществознание	-	47	62	-	100	100	-	15	33,8
русский яз.	80	76	105	100	100	100	45	55,3	73,2
физика	-	9	7	-	100	100	-	18	71,4
химия	-	3	3	-	100	100	-	66,7	55,5

Все девятиклассники МБОУ «СОШ № 24» успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников. 33 выпускника получили аттестаты с итоговыми оценками по всем предметам программы основного общего образования не ниже 4.

¹ ОГЭ проводилась только по математике и русскому языку.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

Учебный предмет	Кол-во участников		% успеваемости ОУ		Средний балл	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	50	47	100	100	60,72	58
Литература	5	1	80	100	39,4	61
Математика базовый уровень	28	26	100	100	4	3,7
Информатика	13	12	69,2	75	50,92	49,2
Физика	9	7	77,8	71,4	46,44	41,6
География	----	----	----	----	----	----
Биология	6	6	83,3	66,7	52,66	46,6
Химия	3	3	100	33,3	59	38,2
История	7	8	71,4	87,5	39,71	45,8
Английский язык	3	3	100	66,7	70	44,7
Обществознание	19	22	79	73	51	43
Математика профиль	22	21	100	95	48	43
Математика ГВЭ	----	----	----	----	----	----
Русский язык ГВЭ	----	----	----	----	----	----

При анализе результатов ГИА ЕГЭ положительная динамика увеличения процента успеваемости прослеживается по следующим предметам: литературе, истории. Что говорит о планомерной работе педагогов и администрации, направленной на повышения качества образования в учреждении.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 2 % от общей численности выпускников 2023 года. Еще 1 обучающийся (Андреев Александр) получил аттестат с итоговыми пятерками по всем предметам программы 10–11 классов. Однако сдал профильную математику на 68 баллов, что не позволило выдать выпускнику аттестат о среднем общем образовании с отличием.

11 выпускников получили аттестаты с итоговыми оценками по всем предметам программы 10–11 классов не ниже 4. (Бурехин Н., Иванов Р., Новопашин И., Соколов М., Дроздова А., Какорина В., Комкова И., Руднева К., Свиницкая Л., Чахлова В., Шидловская П.)

Результаты ВПР

Внутришкольный мониторинг в образовательном учреждении представляет собой систематическое наблюдение за состоянием качества образования и динамикой изменений результатов, в том числе в рамках оценки качества образования. В том числе процедуры ВПР реализуемой в рамках единой системы оценки качества образования в РФ.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Таблица. Количественный состав участников ВПР– 2021

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7класс		8 класс	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	101	106	97	99	76	95	77	73	93	71
Математика	100	107	100	101	71	93	65	74	95	72
Окружающий мир	99	108								
Биология			98	89	24	49	25	51	25	28
История			96	103	27	45	54	24	47	24
Обществознание					53	42	24	22	24	21
География					53	44	19	27	26	26
Химия									23	22
Физика							21	26	44	22
Английский язык							64	71		
Немецкий язык							12	7		

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 4 класс

Показатели	Математика		
	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	20	42,06	
«4»	39	51,40	
«3»	34	6,54	
«2»	7	0	
Успеваемость (%)	93	100	+
Качество знаний (%)	59	93,46	+
Показатели	Русский язык		
	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	2,97	15,09	
«4»	44,55	55,66	
«3»	38,61	23,58	
«2»	13,86	5,66	
Успеваемость (%)	86,14	94,34	-
Качество знаний (%)	47,52	70,75	-
Показатели	Окружающий мир		
	2022 (осень)	2023	динамика

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	%	%	
«5»	5,05	47,22	
«4»	56,57	49,07	
«3»	32,32	3,70	
«2»	6,06	0	
Успеваемость (%)	93,94	100	+
Качество знаний (%)	61,62	96,30	+

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 5 класс

Математика			
Показатели	2022(осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	8	7,92	
«4»	32	33,66	
«3»	35	37,62	
«2»	25	20,79	
Успеваемость (%)	75	79,21	+
Качество знаний (%)	40	41,58	+
Русский язык			
Показатели	2022(осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	1,03	5,05	
«4»	4,12	18,18	
«3»	32,99	45,45	
«2»	61,86	31,31	
Успеваемость (%)	38,14	68,69	+
Качество знаний (%)	5,15	23,23	+
Биология			
Показатели	2022	2023	динамика
	%	%	
«5»	1,02	1,12	
«4»	12,24	16,85	
«3»	60,20	65,17	
«2»	26,53	16,85	
Успеваемость (%)	73,47	83,15	+
Качество знаний (%)	13,26	17,97	+
История			
Показатели	2022	2023	динамика
	%	%	
«5»	3,13	3,88	
«4»	28,13	25,24	
«3»	57,29	59,22	
«2»	11,46	11,65	
Успеваемость (%)	88,54	88,35	-
Качество знаний (%)	31,26	29,12	-

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 6 класс

Математика			
Показатели	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	0	6,45	
«4»	18,31	24,73	
«3»	43,66	49,46	
«2»	38,03	19,35	
Успеваемость (%)	61,97	80,65	+
Качество знаний (%)	18,31	31,18	+
Русский язык			
Показатели	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	1,32	6,32	
«4»	15,79	23,16	
«3»	50,0	42,11	
«2»	32,89	28,42	
Успеваемость (%)	67,11	71,58	+
Качество знаний (%)	17,11	29,48	+
Биология			
Показатели	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	4,17	6,12	
«3»	54,17	46,94	
«2»	41,67	46,94	
Успеваемость (%)	58,33	53,06	-
Качество знаний (%)	4,17	6,12	+
История			
Показатели	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	0	8,89	
«4»	55,56	40,00	
«3»	44,44	44,44	
«2»	0	6,67	
Успеваемость (%)	100	93,33	-
Качество знаний (%)	55,56	48,89	-
География			
Показатели	2022 (осень)	2023	динамика
	%	%	
«5»	3,77	2,27	
«4»	28,30	56,82	
«3»	56,60	34,09	
«2»	11,32	6,82	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Успеваемость (%)	88,68	93,18	+
Качество знаний (%)	32,07	59,09	+
	Обществознание		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	11,32	35,71	
«3»	54,72	50,00	
«2»	33,96	14,29	
Успеваемость (%)	66,04	85,71	+
Качество знаний (%)	11,32	35,71	+

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 7 класс

	Математика		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	3,08	1,35	
«4»	20,0	10,81	
«3»	49,23	58,11	
«2»	27,69	29,73	
Успеваемость (%)	72,31	70,27	-
Качество знаний (%)	23,08	12,16	-
	Русский язык		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	1,3	0	
«4»	24,68	16,44	
«3»	37,66	53,42	
«2»	36,36	30,14	
Успеваемость (%)	63,64	69,86	+
Качество знаний (%)	25,98	16,44	-
	Биология		ди намика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	4	11,76	
«3»	72	64,71	
«2»	24	23,53	
Успеваемость (%)	76	76,47	+
Качество знаний (%)	4	11,76	+
	История		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	4,17	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

«4»	7,41	29,17	
«3»	79,63	58,33	
«2»	12,96	8,33	
Успеваемость (%)	87,04	91,67	+
Качество знаний (%)	7,41	33,34	+
	География		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	26,32	33,33	
«3»	63,16	59,26	
«2»	10,53	7,41	
Успеваемость (%)	89,47	92,59	+
Качество знаний (%)	26,32	33,33	+
	Обществознание		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	8,33	0	
«4»	25	27,27	
«3»	45,83	45,45	
«2»	20,83	27,27	
Успеваемость (%)	79,17	72,73	-
Качество знаний (%)	33,33	27,27	-
	Немецкий язык		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	33,33	42,86	
«3»	58,33	14,29	
«2»	8,33	42,86	
Успеваемость (%)	91,67	57,14	-
Качество знаний (%)	33,33	42,86	+
	Английский язык		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	7,81	2,82	
«4»	17,19	14,08	
«3»	56,25	32,39	
«2»	18,75	50,70	
Успеваемость (%)	81,25	49,3	-
Качество знаний (%)	25	16,9	-
	Физика		
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	0	0	
«4»	14,29	19,23	
«3»	61,9	65,38	
«2»	23,81	15,38	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Успеваемость (%)	76,19	84,62	+
Качество знаний (%)	14,29	19,23	+

Таблица. Статистика по оценкам ВПР 8 класс

		Математика		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023		
	%	%		
«5»	0	0		
«4»	16,84	13,89		
«3»	57,89	66,67		
«2»	25,26	19,44		
Успеваемость (%)	74,74	80,56		+
Качество знаний (%)	16,84	13,89		-
		Русский язык		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023		
	%	%		
«5»	1,08	5,63		
«4»	32,26	42,25		
«3»	27,96	36,62		
«2»	38,71	15,49		
Успеваемость (%)	61,29	84,51		+
Качество знаний (%)	33,34	47,88		+
		Биология		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023		
	%	%		
«5»	0	0		
«4»	16	10,71		
«3»	76	67,86		
«2»	8	21,43		
Успеваемость (%)	92	78,57		-
Качество знаний (%)	16	10,71		-
		История		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023		
	%	%		
«5»	2,13	29,17		
«4»	31,91	41,67		
«3»	59,57	25,00		
«2»	6,38	4,17		
Успеваемость (%)	93,62	95,83		+
Качество знаний (%)	34,04	70,84		+
		География		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023		
	%	%		
«5»	3,85	0		
«4»	30,77	30,77		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

«3»	65,38	57,69	
«2»	0	11,54	
Успеваемость (%)	100	88,46	-
Качество знаний (%)	34,62	30,77	-
	Обществознание		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	8,33	19,05	
«4»	33,33	38,10	
«3»	29,17	33,33	
«2»	29,17	9,52	
Успеваемость (%)	70,83	90,48	+
Качество знаний (%)	41,66	57,15	+
	Физика		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	2,27	0	
«4»	27,27	50,00	
«3»	52,27	40,91	
«2»	18,18	9,09	
Успеваемость (%)	81,82	90,91	+
Качество знаний (%)	31,81	50,00	+
	Химия		динамика
Показатели	2022 (осень)	2023	
	%	%	
«5»	8,7	27,27	
«4»	56,52	45,45	
«3»	34,78	27,27	
«2»	0	0	
Успеваемость (%)	100	100	=
Качество знаний (%)	65,22	72,72	+

Анализ результатов ВПР выявил ряд проблем связанных со снижением качества и успеваемости по ряду предметов. Для преодоления трудностей в будущем следует: внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся МБОУ «СОШ №24» приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Таблица. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и проектах

№	Параметры	Количество
1	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников	
	победитель муниципального этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников	0
	призер муниципального этапа олимпиады или регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	381
	Дистанционные олимпиады	268
2	Участие в научно-практических конференциях	
	«Юный исследователь»:	
	победитель	0
	призер	1
	участник	2
	«Ломоносовские чтения»:	
	победитель	0
	призер	0
	участник	0
	«Диалог культур»:	
	победитель	0
	призер	0
	участник	0
3	Участие в иных НПК и конкурсах регионального и всероссийского уровней по профилю (специфике) образовательного учреждения	
	Победитель	1
	Призер	3
	участник	3
4	Участие в реализации флагманских образовательных проектов	
	«Большая перемена»:	
	Победитель	0
	финалист	0
	призер (полуфиналист)	0
	участник	25
5	Участие в реализации традиционных образовательных проектов	
1)	Дружина юных пожарных	1
2)	Юные инспектора движения	1
3)	Отряд волонтеров	1
4)	Экологический отряд	1
5)	Отряд юных пожарных	1
6	Участие в основных муниципальных мероприятиях социально-культурного взаимодействия	
1)	муниципальный конкурс «Ученик года»:	
	победитель	1
	призер	0
	участник	0
2)	муниципальный слет волонтеров:	
	победитель	2
	призер	0
	участник	0
3)	ГТО	23
	золото	20
	серебро	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	бронза	0
4)	культурная программа «Пушкинская карта»:	
	Количество обучающихся ОО в возрасте 14 лет и старше	278
	за каждого обучающегося 14 лет и старше, имеющего «Пушкинскую карту»	246
7	Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства Учитываются результаты участия в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkillsRussia, WorldSkillsRussiaJunior, Абилимпикс и других	
	участник регионального этапа	2
	призер регионального этапа	2
	победитель регионального этапа	0
	призер всероссийского этапа	0
	победитель всероссийского этапа	0

Диагностика функциональной грамотности.

В ноябре - декабре 2023 года обучающиеся МБОУ «СОШ №24» приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности.

Таблица. Результаты участия в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности.

Читательская грамотность 8-е классы	
Недостаточный	13%
Низкий	36%
Средний	27%
Повышенный	10%
высокий	15%
Читательская грамотность 9-е классы	
Недостаточный	10%
Низкий	21%
Средний	14%
Повышенный	36%
высокий	19%

Выводы: при выполнении диагностической работы выявлены низкие показатели по следующим критериям:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- умение интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- умение находить и извлекать одну единицу информации;
- умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Причины полученных результатов: обучающиеся 8-9-х классов столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Математическая грамотность 8-е классы	
Недостаточный	4%
Низкий	16%
Средний	37%
Повышенный	36%
высокий	8%
Математическая грамотность 9-е классы	
Недостаточный	0%
Низкий	10%
Средний	78%
Повышенный	13%
высокий	0%

Выводы: при выполнении диагностической работы выявлены низкие показатели по следующим критериям:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- умение использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- умение использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Причины полученных результатов:

обучающиеся 8-9-х классов столкнулись со следующими трудностями:

- информация представлена в новом формате, не характерном для учебных заданий по предмету;
- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт выполнения заданий междисциплинарного характера;
- недостаточный уровень владения читательской грамотностью;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Естественнонаучная грамотность 8-е классы	
Недостаточный	32%
Низкий	20%
Средний	35%
Повышенный	14%
высокий	0%
Естественнонаучная грамотность 9-е классы	
Недостаточный	15%
Низкий	28%
Средний	20%
Повышенный	25%
высокий	12%

Выводы: при выполнении диагностической работы выявлены низкие показатели по следующим критериям:

- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

Причины полученных результатов:

- так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. А также значительную роль играет недостаточный уровень владения читательской и математической грамотностью.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

На основании анализа проведенных диагностических мероприятий запланированы следующие меры по формированию функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической):

1. Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности через систематическое использование на уроках разных дисциплин и во внеурочной деятельности заданий на формирование функциональной грамотности.
2. Проведение мониторинга «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся» через посещение уроков администрацией с целью контроля и анализа применения в урочной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности.
3. Определение профессиональных дефицитов. Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности».
6. Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформах «РЭШ», «Учи.ру», включая анализ качества результатов.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в учреждении осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации и Основной образовательной программой учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Цели и задачи воспитательной работы:

Начальное общее образование:

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основное общее образование:

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Среднее общее образование:

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России³), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Вся деятельность осуществлялась по направлениям:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание
5. физическое воспитание
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Реализация направлений отражена в календарном плане воспитательной работы и планах классных руководителей на учебный год.

Уклад учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и учреждения, задает культуру поведения участников образовательного процесса, описывает предметно-пространственную среду, деятельность социокультурный контекст.

Школа №24 распахнула свои двери для первых учеников 1 сентября 1990 года.

Первым директором школы был заслуженный учитель России, ветеран Великой Отечественной войны Арыков Владимир Иванович – талантливый учитель и высокопрофессиональный руководитель. Им была разработана идея создания на базе школы технологического обучения. База учреждения была для этого благоприятной, так как ранее в здании школы находился УПК.

Огромный вклад в развитие учреждения внес Костюков Михаил Иванович, который возглавлял школу с 1992 по 2006 год. В эти годы была реализована идея создания школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

Школа стала экспериментальной площадкой по внедрению в образовательный процесс гуманно-личностной технологии. Научно-экспериментальную работу возглавила заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук Воронова Ольга Алексеевна. Результаты проделанной работы были представлены на встрече педагогов школы с автором гуманно-личностной технологии Ш. Амонашвили, который посетил наш город. В 2000 году на базе школы была создана муниципальная лаборатория гуманной педагогики.

С 2006 года школу возглавляет Чикишев Александр Анатольевич.

В 2010 году школа стала членом Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики». Во время второго приезда Ш.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Амонашвили школа стала региональной стажерской площадкой по внедрению гуманно-личностной технологии в образовательные учреждения области. В школе проводятся ежегодные региональные научно-практические конференции по гуманной педагогике и муниципальные педагогические чтения.

Целью учреждения в самопознании педагогического коллектива является формирование и развитие личности педагога-гуманиста.

Сегодня учреждение живет интересной и творческой жизнью. В школе активно работает школьный спортивный клуб «Адреналин», благодаря участию в его деятельности, у школьников есть возможность заняться такими видами спорта как стрельба из арбалета, пулевая стрельба, настольный теннис, скалолазание. Регулярно организовываются походы. Кружками и секциями руководят талантливые педагоги учреждения и Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». Благодаря умелому руководству директора учреждения Чикишева А.А., заслуженного тренера РФ по стрельбе из арбалета, обучающиеся, участники школьного спортивного клуба, принимают участие в соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

В школьном театре заняты обучающиеся начальной школы.

Волонтерский отряд, руководителем которого является Дорошенко Марина Борисовна, учитель иностранного языка, активен не только в стенах школы, но и принимает участие в муниципальных мероприятиях, что подтверждают многочисленные грамоты и благодарственные письма.

Активное участие принимает в городских мероприятиях и отряд Юных инспекторов движения. Юные инспектора движения проводят в учреждении работу по профилактике детского дорожного травматизма, осуществляют рейды на дороги вблизи школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Педагогами и обучающимися поддерживаются традиции и ритуалы учреждения.

В учреждении организуются все календарные мероприятия. Традиционно на День защитников Отчества ежегодно проводится Смотр военной песни и строя, спортивная эстафета для мальчиков и юношей.

На День Победы обучающиеся учреждения участвуют в акции «Двор, в котором живет ветеран», которая заключается в организации и проведении праздничных концертов во дворах города.

Ежегодно в пойме реки Китой проводится День здоровья.

Особо любимым мероприятием для обучающихся является «Битва хоров». Каждый год тематика «Битвы хоров» изменяется.

Особую роль в жизни школы играет школьное ученическое самоуправление. Возглавляет его президент. В самоуправлении 4 министерства.

Министерство культуры участвует в организации всех мероприятий учреждения, один раз в четверть снимают новости школы, которые транслируются в школьной группе «Жизнь школы 24» в социальной сети ВКонтакте. Данная группа осуществляет свою деятельность в течение более 10 лет.

Министерство юстиции ведет работу по профилактике правонарушений, табакокурения, употребления вейпов, организует дежурство по школе, осуществляет контроль над дисциплиной при проведении массовых мероприятий.

Министерство науки и образования принимает участие в решении и награждении успешных обучающихся; члены министерства являются наставниками неуспешных в учебном процессе детей; также члены министерства проводят общешкольные линейки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Министерство спорта участвует в организации и проведении спортивных мероприятий, привлечении обучающихся к спортивной жизни учреждения, здоровому образу жизни.

Школьное ученическое самоуправление имеет свое положение и символику (герб, флаг, гимн).

С 2023 года в учреждении активно развивается Российское детское и молодежное движение «Движение первых» и проект «Орлята России».

Учреждение тесно сотрудничает с учреждениями образования:

- МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», с целью организации дополнительного образования, проведения мероприятий;
- МБУДО «Музей Победы» с целью организации экскурсий, торжественного вручения обучающимся паспортов Российской Федерации, патриотического воспитания;
- МБОУ «СОШ №20» по организации деятельности отряда ЮИД.

Осуществляется сотрудничество с учреждениями культуры:

- ДК «Нефтехимик», ДК «Энергетик» (посещение мероприятий, проведение мероприятий, в том числе выпускных вечеров);

С целью проведения совместных мероприятий осуществляется сотрудничество с Домом ветеранов «Победа», а так же с МКУ «Центр поддержки общественных инициатив»;

Серьезную поддержку в профилактической работе с обучающимися оказывают инспекция по делам несовершеннолетних ОП-1 УМВД по г.Ангарску и Ангарскому району и отдел пропаганды ГИБДД.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №24» привлекаются и активно участвуют в таких федеральных проектах, как:

- Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Конкурс «Большая перемена». В 2021 году ученица 10б класса Галиева Вера стала победителем конкурса «Большая перемена», выиграв приз - один

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

миллион рублей. В этот же год еще одна ученица нашего учреждения вышла в полуфинал конкурса. В 2022 году два, а в 2023 один обучающийся учреждения стали полуфиналистами конкурса и посетили Всероссийский детский центр «Океан».

- Проект «ПроеКТОрия», направленный на раннюю профориентацию, также является интересным для обучающихся учреждения.
- Для участия в Программе «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников I ступени, сегодня идет активное привлечение классных коллективов.
- С целью профориентационной работы, обучающиеся активно привлекаются к проекту «Билет в будущее».
- Ежегодно обучающиеся учреждения принимают участие в муниципальном конкурсе «Ученик года». В 2018 и 2023 г. обучающиеся нашей школы приняли участие в региональном конкурсе «Ученик года».

В учреждении реализуются такие практики, как:

обучающиеся являются шефами состоящих на различных видах учета детей; неуспевающими; пропускающими уроки без уважительной причины.

Обучающиеся профильных педагогических классов являются наставниками 1-8 классных коллективов.

- Технология сотрудничества, основанная на содружестве всех участников образовательного процесса. Совместно с детьми планируется проведение календарных тематических дел, обсуждается содержание и готовится выпуск школьных новостей, осуществляется совместное администрирование школьной группы в социальной сети ВКонтакте; проведение рейдов по выявлению нарушающих дисциплину детей и многое другое.
- Реализация общешкольного проекта «Улицы нашей школы» (описан в модуле «Организация образовательного процесса»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- Киноуроки. Для реализации данной практики используются ресурсы сайта «Киноуроки в школах России и мира», подбираются художественные фильмы совместно с детьми с учетом возрастных ограничений.
- Размещение социальных плакатов на стенах учреждения, мотивирующих обучающихся не нарушать дисциплину, беречь школьное имущество, ценить дружбу и пр.

Система воспитания в учреждении сталкивается с рядом проблем. Пожалуй, самыми серьезными являются такие, как сквернословие и неисполнение детьми требований к внешнему виду школьника. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводится групповая и индивидуальная работа по решению данных проблем.

Работа с обучающимися осуществляется по следующим модулям:

1. «Урочная деятельность». Данный модуль позволяет максимально использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов.

2. «Внеурочная деятельность». Деятельность данного модуля осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием курсов внеурочной деятельности.

3. «Классное руководство» предусматривает планирование и проведение классных часов, курса «Разговоры о важном», организацию классов к участию в школьных мероприятиях, оказание помощи в их проведении. Классные руководители организуют индивидуальную и групповую работу с обучающимися и их родителями, осуществляют контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Классными руководителями ведется работа, направленная на формирование классного коллектива, на привлечение родителей к участию в жизни школы и класса.

4. «Основные школьные дела». Реализация данного модуля предусматривает активное привлечение к участию школьников в жизни школы и класса. Общешкольные ключевые дела – это главные традиционные

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников.

В 2022/2023 учебном году были проведены мероприятия (совместно с родителями): флешмоб «Соблюдайте правила дорожного движения», флешмоб «Зажги свечу памяти», посвященный дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Данные мероприятия проводились для обучающихся 5-11 классов. На 9 мая совместно с ЦПОИ проводился концерт «Двор, в котором живет ветеран» в 82 квартале города Ангарска. В данном концерте приняли участие практически все обучающиеся учреждения. Мы получили множество положительных отзывов от жителей квартала. Для обучающихся начальной школы и их родителей было проведено мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья».

В течение учебного года были разработаны и реализованы социальные проекты: «Благотворительные ярмарки», субботники, «Мой Ангарск – моя школа».

В соответствии с календарным планом проводились общешкольные мероприятия и праздники. Необходимо отметить, что ежегодно каждая параллель разрабатывает и проводит по 2 общешкольных мероприятия. Например, линейку к 1 сентября ежегодно готовят 10 классы, смотр песни и строя к 23 февраля – 8 классы. Данное распределение мероприятий по параллелям позволяет разнообразить мероприятия, менять формы их проведения. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в составлении сценариев мероприятий и оформлении актов зала.

За активную деятельность обучающиеся награждаются грамотами. Так же в учреждении действует сертификат «Антидвойка».

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий позволяет обеспечивать занятость обучающихся вне школьных занятий, расширять их кругозор, формировать умение работать в команде. В

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

сентябре в пойме реки Китой был проведен День здоровья для обучающихся 5-11 классов. Был проведен концерт «двор, в котором живет ветеран» в квартале 82. Классными руководителями организовывались экскурсии на предприятия, в учебные заведения г.Ангарска. Туристическим клубом «Адреналин» организовывались походы выходного дня по запросам классных руководителей.

«Организация предметно-пространственной среды». В учреждении разработана система организации предметно-пространственной среды: имеются стенды, на которых размещена государственная символика, информация о символике Иркутской области и города Ангарска; реализуется проект «Дом души и сердца», который позволяет воспитывать у учащихся любовь к родному краю, сформировать желание выпускников получать профессиональное образование и дальнейшую трудовую деятельность в регионе.

. Дизайн образовательного пространства «Дом души и сердца» представляет собой оформление этажей в виде улиц:

1 этаж – Улица известных людей. На первом этаже предполагается размещение информации об известных людях Иркутской области, г.Ангарска, учреждения, а также информация о достижениях обучающихся в учреждении. Оформлением данного этажа занимается школьное ученическое самоуправление;

2 этаж – Проспект Байкальский. На втором этаже предусматривается размещение информации о Байкале, стенды с рисунками и поделками по теме. За оформление данного этажа отвечает начальная школа.

3 этаж – улица Ангарская. На 3 этаже размещается история об г.Ангарске, об интересных и исторических местах города, стенды с рисунками по теме и другое. Данный этаж оформляется обучающимися 5-9 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

4 этаж – площадь Иркутская и переулок Профессиональный.

Площадь Иркутская размещает информацию о регионе и областном центре; переулок Профессиональный – информацию о высших и средних профессиональных учреждениях региона, о востребованных в регионе профессиях. За оформление 4 этажа отвечают обучающиеся 10,11 классов.

Оформление интерьера Учреждения в стиле музея позволит регулярно менять экспозиции, творческие работы обучающихся, реализовывать их творческий потенциал. Реализация данного проекта дает возможность принимать в нем участие всех участников образовательного процесса.

6. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации заключается в следующем:

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием школьника в решении задач, стоящих перед Учреждением. Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина и управления государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление Учреждением, основанное на коллегиальных и демократических началах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Целью деятельности ученического самоуправления является реализация права учащихся на участие в управлении Учреждением.

Задачи деятельности:

- Представление интересов учащихся в процессе управления Учреждением;

- Поддержка и развитие инициативы представляет Дума, которая создается путем делегирования двух человек от каждого с 5 по 11 классы. Заседание Думы осуществляется не реже одного раза в месяц.

Исполнительная власть представлена министерствами: здравоохранения и спорта; науки и образования; правопорядка; культуры. Каждое из министерств возглавляет министр, который избирается решением Думы.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется Положением об ученическом самоуправлении Учреждения.

С 2023 года активно внедряется деятельность Совета первых.

7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые Детским объединением «Туристическая секция «Адреналин» на природу;

- многодневные походы, организуемые Детским объединением «Туристическая секция «Адреналин», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №24» осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа с педагогами и межведомственное взаимодействие
- Работа с родителями (законными представителями)
- Работа с обучающимися.

Работа с педагогами включала в себя консультирование классных руководителей по вопросам профилактики; совещания классных руководителей по проблеме; семинары. Таким образом, специалистами социально-психологической службы осуществлялось (по запросу) консультирование классных руководителей по работе с детьми группы риска и детьми, состоящими на различных видах учета, оказывалась своевременная помощь молодым педагогам. Были проведены совещания классных руководителей, на которых рассматривались вопросы: проведение СПТ, результаты контроля воспитательной работы (в том числе профилактической); личностные достижения учащихся (в том числе группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

риска). Было проведено совещание по профилактике аутодеструктивного поведения в условиях школы.

Работа с родителями осуществлялась путем привлечения их к участию в жизни школы и класса, проведения родительских собраний, информирования родителей о происшествиях, в том числе курении детей, психолого-педагогического консультирования родителей, посещения семей.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась по направлениям:

- профилактика асоциального поведения;
- профилактика антисоциального (деликвентного) поведения;
- аутодеструктивное поведение;
- безопасное поведение.

Профилактическая работа асоциального поведения предполагала работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; допускающими самовольные уходы из дома; с сексуальной девиацией.

В рамках работы по данному направлению осуществлялась реализация плана совместной деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений с ОП-1; реализация превентивных программ, ежедневный контроль над посещаемостью уроков учащимися (в ситуации невыясненной причины отсутствия несовершеннолетнего, классным руководителем делается запись в Журнале у секретаря). Со всеми обучающимися группы риска проводится диагностическая работа. В профилактике асоциального поведения активно используются ресурсы школьной группы социальной сети вКонтакте (проведение профилактических недель, распространение листовок, постов). Обучающиеся активно привлекаются к занятиям дополнительным образованием. Через социальную сеть также выявляются учащиеся с асоциальным поведением. С выявленными детьми осуществляется коррекционная работа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Профилактика антисоциального (противоправного) поведения осуществлялась в соответствии с планом профилактической работы. Таким образом, в течение учебного года было выявлено 10 обучающихся с антисоциальным поведением, 8 из них были поставлены на ВШУ, к концу учебного года 2 обучающихся с учета были сняты. Два несовершеннолетних в период каникул совершили преступления и были осуждены судом к условному сроку. 3 обучающихся состояли на учете в ОДН ОП-1.

В течение учебного года классными руководителями реализовывались превентивные программы (в соответствии с Программой воспитания).

Проводилась профилактическая работа с привлечением сотрудников полиции.

В течение учебного года (в соответствии с графиком) было проведено 9 Советов профилактики.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся.

Профилактика аутодеструктивного поведения предполагало работу с несовершеннолетними с суицидальным и самоповреждающим поведением; зависимым и экстремальным поведением. В течение периода дети с экстремальным поведением выявлены не были.

С выявленными курящими и парящими детьми работа велась в рамках деятельности Кабинета профилактики.

Выявление детей с суицидальным поведением осуществлялось через психолого-педагогическую диагностику и мониторинги страниц учащихся в социальной сети в ВКонтакте. Также осуществлялось проведение профилактических мероприятий, предлагаемых Центром развития и коррекции г.Иркутска.

Формирование навыков безопасного поведения у учащихся осуществлялось через реализацию планов по охране труда, в рамках недель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

безопасности, учебные эвакуации, реализацию программы по ПДД, классные часы, просмотры видеофильмов, инструктажи.

Таким образом, профилактическую работу с несовершеннолетними можно считать удовлетворительной.

9. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществлялось через участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Профориентация осуществлялась через классные часы, посещение учащимися профессиональных учебных заведений, через осуществление

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

профессиональных проб и приглашение студентов учебных заведений для бесед с обучающимися.

11.«Школьные медиа». Данный модуль включал в себя

12. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Было проведено два общешкольных родительских собрания. В каждом классе проводилось по 4 собрания за учебный год. Родители приглашались и для участия в родительских собраниях муниципального, регионального и федерального уровней.

В течение года осуществлял свою деятельность Управляющий совет и родительские комитеты классов.

Активно приглашались родители и к участию в общешкольных мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №24» является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Направления:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Консультирование (индивидуальное и групповое)

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

6. Психологическое просвещение и образование:

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 24» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций АГО. Так, школа:

- закупила рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 24» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. Оценка организации учебного процесса

Непрерывность и преемственность в образовании обеспечены программой развития образовательной организации и основными образовательными программами для трех уровней общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации: «Создание единого информационно-образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях».

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №24» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №24», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет не более 1 часа.

Продолжительность выполнения домашних заданий во 2-3 классах составляет 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 1-2 классах включает в себя занятия по предмету «Занимательная математика».

В МБОУ «СОШ №24» языком обучения является русский язык.

В 1-2 классах учебный план составлен по варианту 1 ФОП НОО, в 3-4 классах – по варианту 3 и включает продолжение изучения родного русского языка.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2023-2024 учебном году по заявлениям родителей сформировано 5 учебных групп по модулям: «Православная культура» - 1 группа, «Светская этика» - 2 группы, «Основы мировых религиозных культур» - 2 группы.

При изучении предмета иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на основе локального акта «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №24».

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию принципа преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, реализуется с учетом мнения родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации. Обеспечивает выполнение Санитарных правила СП 2.4.3648-20., в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП.3.1/2.4.3598-20).

Образовательной организацией определен режим работы.

Учебный план основного общего образования разработан по пятидневной учебной неделе для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее – 8 недель.

Продолжительность урока для 5-9 классов составляет 40 минут.

Образовательный процесс основного общего образования организован в одну смену.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие предметные области и обязательные учебные предметы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

-русский язык и литература (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

-родной язык и Родная литература (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»). В рамках обязательной части учебного плана в 6-8-х классах продолжается реализации предмета «Родной язык», которая начинается с первого года обучения на данном уровне.

-иностраный язык (учебные предметы: «Иностраный язык», «Второй иностранный язык»);

-общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»). В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов;

-Математика и информатика (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»). В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения;

-Естественно-научные предметы (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

-Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-6-х классах в объеме 1 час в неделю;

-Искусство (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);

-Технология (учебный предмет «Технология»). В учебном плане в 9-х классах уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России»;

-Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании мнения и анкетирования обучающихся их родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов, особенностей и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей несовершеннолетних) обучающихся.

Часть учебного плана для 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждалась на родительских собраниях, согласовывалась с членами педагогического совета и окончательно утверждена руководителем образовательного учреждения.

Данная часть учебного плана, представлена факультативными курсами в 5-9 классах: «Учусь математике», «Исключительный русский». Основными целями данных курсов является расширения и углубления знаний в области математики и русского языка. Что в дальнейшем позволит обучающимся пройти успешно ГИА ОГЭ по данным предметам.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне 5-6-х классов реализуется предмет «Практическая информатика» в объеме 1 час в неделю, которая началась со второго года обучения на данном уровне.

Таким образом, учебный план основного общего образования, составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов разработан на основе ФГОС среднего общего образования и направлен на реализацию профильного обучения - универсального профиля.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В соответствии с социальным заказом обучающихся, родителей (законных представителей) учебный план уровня среднего общего образования направлена реализацию профильного обучения по следующим предметам:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Класс	Предметы углубления	Направление
10А	Информатика, физика	Инженерный класс
10Б	Биология, история, обществознание	Социально-психолого-педагогический класс
11А	Русский язык, математика, химия, биология	Социально-психолого-педагогический класс

Что способствует формированию у обучающихся обоснованного и осознанного построения жизненных планов и профессионального намерения. Изучение отдельных предметов на профильном уровне, способствует профессиональному самоопределению выпускников в рамках реализации профиля обучения. Учебный план позволяет создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Формирует школьников ясное представление о своих потенциальных возможностях, ресурсах и возможности реализации выбранного жизненного пути, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда. Расширяет возможность выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, обеспечивает выполнение Санитарных правила СП 2.4.3648-20.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося, предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов и предметов по выбору.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Образовательной организацией определен следующий режим работы.

Учебный план среднего общего образования разработан для 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 37 недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Образовательный процесс среднего общего образования организован в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
10-11	34

Учебный план среднего общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

В учебном плане предусмотрен обязательный предмет «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся 10-11 классов.

Реализация одного часа предмета «Физическая культура» обязательной части учебного плана, проходит за счет части формируемой участниками образовательных отношений и представлена во внеурочной деятельности курсом «На пути к значку ГТО».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативными курсами.

Факультативные курсы учебного плана: «Исключительный русский», «Учусь математике», «Педагогический практикум», «На путях прогресса».

Факультатив ««Исключительный русский», направлен на углубление и систематизацию знаний русского языка. Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности обучающихся, в развитии культуры устной и письменной речи, а также успешной сдачи ГИА.

Факультатив «На путях прогресса» направлен на формирование у обучающихся начальных представлений об инженерных профессиях, а также поможет обучающимся сделать осознанный выбор дальнейшей траектории обучения.

Факультатив «Педагогический практикум» направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Таким образом, учебный план среднего общего образования составлен с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Вывод. Учебные планы НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В учреждении разработан план внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации воспитательной системы учреждения, а так же для повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса и сохранения единого образовательного пространства.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «СОШ № 24, в том числе цели и задачи программы воспитания. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в учреждении направлены на расширение содержания программ общего образования, реализацию модулей программы воспитания и формирование личности ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФОП уровней образования, внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

При реализации курсов внеурочной деятельности возможно создание метагрупп из учащихся разных классов одной параллели. Практическое значение деления классов на группы имеет педагогическое значение - повышение эффективности учебных занятий, путем повышенной мотивации. Деление на группы происходит с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы продолжали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Таблица. Обеспечения условий безопасности в
МБОУ «СОШ №24»

Объект деятельности	Охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания
Цель деятельности	Обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.
Направление деятельности	Защита здоровья и сохранение жизни. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.
Задачи деятельности	Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. Выполнение плана совместно с первичной профсоюзной организацией по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Изучение причин детского, производственного травматизма. Обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты. Проведение своевременного и качественного инструктажа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	<p>обучающихся и работников по охране труда. Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.</p>
<p>Реализация вышперечисленных задач</p>	<p>Приказ об организации работы по охране труда. Приказ о назначении специалиста по охране труда. Разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация. Обновлено положение о службе охраны труда в МБОУ «СОШ №24№. Составлены планы мероприятий по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях. Осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО и др.</p>
<p>Профилактика детского травматизма</p>	<p>Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности. Оформлен уголок безопасности.</p>
<p>Соблюдение санитарно- технических требований</p>	<p>Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ</p>
<p>Меры противопожарной безопасности</p>	<p>Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов.</p>
<p>Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» В течение учебного года основное внимание уделялось: адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО; повышению выживаемости учащихся при ЧС мирного времени; созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок; Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов,</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	<p>был составлен план работы по данному вопросу.</p> <p>В связи с обострением криминальной обстановки, участвовавшими случаями террористических актов была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:</p> <p>приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;</p> <p>проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;</p> <p>приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;</p> <p>неоднократно проводились инструктажи с работниками (сторожами, вахтёрами, педагогическими работниками), учащимися;</p> <p>установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;</p> <p>периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной эпидемиологической обстановки.</p>
Осуществление контроля вопросов безопасности в школе	<p>В течение учебного года осуществлялся контроль:</p> <p>за своевременной подготовкой кабинетов;</p> <p>состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики;</p> <p>за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии;</p> <p>правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;</p> <p>выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках.</p>

Таким образом, в МБОУ «СОШ №24» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОО от возможных несчастных случаев, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также сложной эпидемиологической ситуацией на территории АГО приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

V. Оценка востребованности выпускников

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Таблица. Информация об определении выпускников

МБОУ «СОШ №24»	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс, на май 2023г., из них	105	100
Допущены к ГИА	105	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	105	100
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	60	66
- в профессиональных образовательных организациях	26	34
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0
Всего обучающихся, 11 класс, на май 2023 г.	47	100
Допущены к ГИА	47	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	47	100
- в организациях высшего образования	36	50
- в профессиональных образовательных организациях	7	50
- в армии	0	0
- работают, не обучаются	4	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	0	0

VI. Оценка кадрового обеспечения.

В рамках оценки кадрового обеспечения в МБОУ «СОШ №24», был проведен анализ кадрового состава учреждения, на основе, которого можно сделать ряд выводов.

- 1) В МБОУ «СОШ №24» сформирован коллектив педагогов, включающий административных работников, учителей, педагогов-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

психологов. Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами составляет -100%.

2) Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Самая большая доля учителей в учреждении относятся в возрастной группе 50 лет и старше. Но прослеживается положительная динамика увеличения доли молодых учителей в возрастном диапазоне до 30 лет.

3) 81 % учителей учреждения утверждают, что педагогика стала первой областью, которую они выбрали для карьеры и основы жизненного профессионального пути. Только 9% учителей учреждения имеют опыт работы в сфере образования на другой должности (например, воспитатель детского сада), 11% имеет опыт работы вне сферы образования. Это в полной мере позволяет сделать вывод, что большинство учителей учреждения сделали свой профессиональный выбор осознано, опираясь на личные мотивы и призвание. Основным, наиболее важным мотивом выбора при выборе профессии учителя, стали возможность сделать свой вклад в развитие общества и возможность влиять на людей.

4) При оценке удовлетворенностью своей работой учителя учреждения показывают, достаточно высокий результат 96%. Судя по ответам учителей учреждения так же, как и учителя, участвующие в исследовании, вряд ли они пришли в профессию из-за ее престижа.

5) Большинство учителей учреждения (83%), сообщают с уверенностью о способностях управления дисциплиной на уроке.

6) 62% респондентов в учреждении уверены в том, что смогут использовать альтернативные способы подачи нового материала, если у учащихся возникнут трудности с пониманием.

7) 50% учителей МБОУ «СОШ №24» понимают, что справятся с мотивированными учащимися.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

8) 69% учителей уверены в своих силах при агрессивном поведении в классе.

9) Молодые педагоги учреждения, демонстрируют меньшую уверенность в своих силах, чем более опытные коллеги. При этом все учителя отмечают, что развитие познавательной деятельности остается наиболее сложной целью обучения и требует от учителей наиболее высокой степени владения предметной областью.

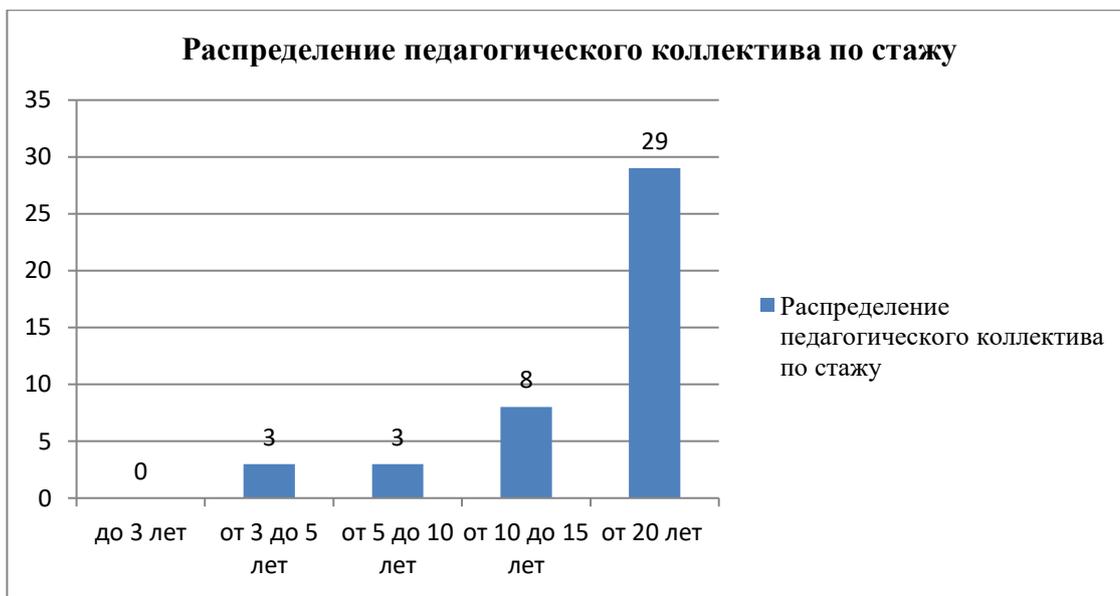
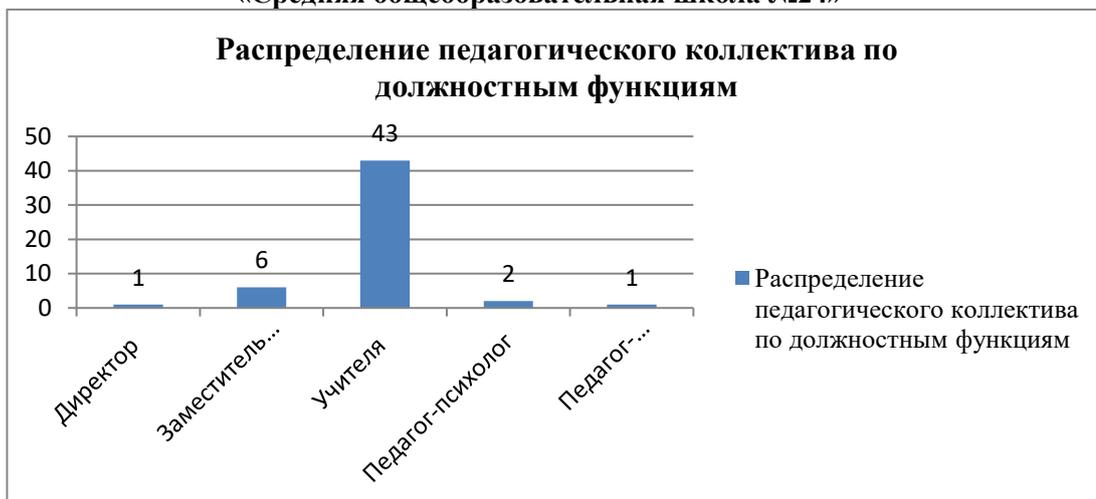
10) 100% учителей учреждения работают, на постоянной основе.

11) Среди препятствий для профессионального развития учителя учреждения выделяют, прежде всего, график работы который не позволяет заниматься профессиональным развитием (55%), на первом месте, прежде всего нехватка времени. Учителя учреждения очень высоко оценивают инновационные методы работы и способность к инновациям своих коллег.

Диаграмма 1-5. Анализ кадрового обеспечения.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**





За отчетный период среди педагогических работников МБОУ «СОШ №24» повышение квалификации (курсы переподготовки) с выдачей документов установленного образца прошли 24 педагога (41%), повысили свою педагогическую категорию 5 педагогов (9%). Анализ свидетельствует, что реализуемая политика в области образования в целом имеет положительный эффект и для учителей МБОУ «СОШ №24» При этом следует отметить общие задачи, которые следует решить в ближайшее время. Это привлечение молодых учителей в школу. Снижение нагрузки, в том числе и административной для возможности профессионального роста учителей.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения.

Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям

№	Критерии	Фактические значения
1	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%
2	Соответствие учебников	100%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	реализуемым учебным программам	
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	98%
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Медиатека, объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)
6	Наличие действующего сайта	https://sh24-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%
8	<p>Информационно-образовательная среда:</p> <p>информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения</p>	<p>В состав школьной информационной среды входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные классы, оснащенные компьютерами, объединенными в единую локальную сеть, интернет, ftp сервер; • учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами, персональными компьютерами, переносным или стационарным экранами; • аппаратное обеспечение, программное обеспечение, • сайт школы (сош24.рф), • электронный журнал «Дневник.ру»
9.	<p>Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.</p> <p>Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с</p>	<p>Сайт школы, Автоматизированная многопользовательская система электронного документооборота FileZila,</p> <p>электронный журнал «Дневник.ру» - предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости.</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	другими организациями социальной сферы	
10.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %
11.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2023 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

- Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
- Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
- Оказание помощи обучающимся, воспитанникам в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
- Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке.

Материальная база: библиотека учреждения занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Число посадочных мест – 20. Возможно использование компьютера в библиотеке, имеется доступ к интернет - ресурсам.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Для работы учащихся в библиотеке имеется 3 ноутбука и один планшет. Имеется выход в Интернет.

Фонд энциклопедической и справочной литературы не полностью удовлетворяет запросы читателей. Справочные издания, как и в прошлые годы, дарились выпускниками, родителями.

Работа с фондом.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «О растениях и

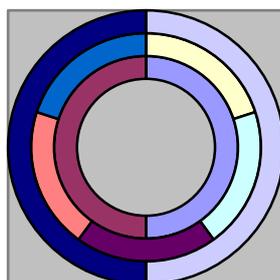
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Сделан заказ на новые учебники, на 2024-2025 учебный год.

В МБОУ «СОШ №24» на текущий год обеспеченность учебниками - 100%.

Обеспеченность учебниками (%) на 2022-2023 учебный год	
Бюджетные учебники	На средства родителей (внебюджетные)
100	0

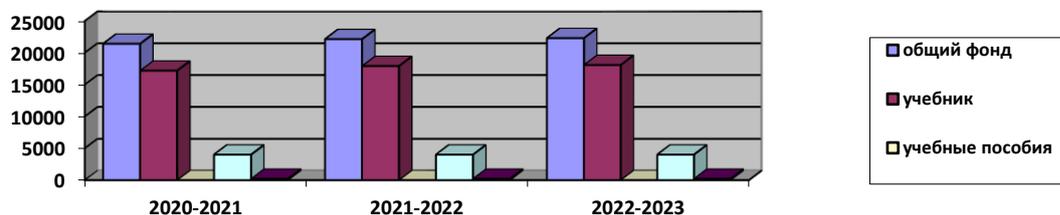


Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Для сохранности книжного фонда проводится следующая работа - беседы при записи читателей о правилах пользования библиотекой: о своевременном возврате книг в библиотеку, о бережном отношении к книге; рейды по классам. Регулярно выполняется простая реставрация книг: вклейка выпавших листов, восполнение утраченных. Были составлены памятки о сохранности школьных учебников, художественной литературы. В течение учебного года осуществляется мелкий ремонт учебников, а также

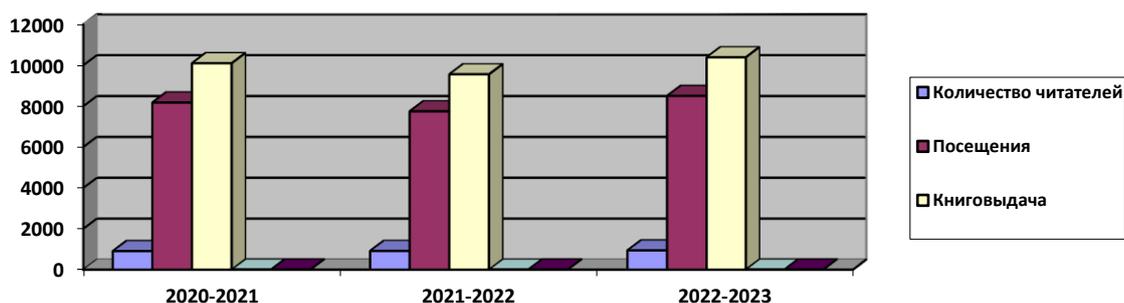
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

дважды в течение года проводятся рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы.



Общий фонд библиотеки – 25424 экз.

Из них: художественная литература – 4011; справочная литература – 208; учебники - 21203; учебные пособия - 2.



Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах. В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы, литературные проекты, презентации книг и журналов. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Прививая интерес к книге, чтению и библиотеке, педагог-библиотекарь уделяет большое внимание индивидуальной работе с детьми. Постоянно проходят:

- беседы во время выдачи литературы,
- беседы о прочитанной книге,
- тематические рекомендательные беседы
- рекомендательные беседы,
- беседы по культуре чтения,
- беседы о пользовании ИБЦ
- беседы по ТБ при работе за ПК
- консультации у компьютеров, каталогов и картотек.

Традиционной формой пропаганды являются книжные выставки. Были организованы книжные и виртуальные выставки: «Дети – герои войны» -- виртуальная выставка; «Любимые книги мамы и папы» виртуальная выставка; «С днём рождения, любимый город!»- виртуальная выставка, «Тот самый Андерсен» выставка-портрет по творчеству писателя, «Живи в согласии со своей совестью» выставка - бенефис творчеству по В. Распутину и другие.

В школьную жизнь прочно вошли проектно-исследовательские методики. Проектированием занимаются и на уроках и во внеурочной деятельности. Но чаще библиотека выступает как партнёр проекта, оказывая детям и педагогам помощь в подборе и обработке нужного материала, в поиске иллюстративного материала и правильном оформлении проекта.

Ещё из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Такие как: «Сокровища малахитовой шкатулки» (П. Бажов)» - литературное путешествие, экспресс - информации к юбилейным датам русских и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

зарубежных писателей; «По страницам Аленького цветочка» - виртуальная викторина, «Волшебный мир игрушки» - литературное путешествие; «Космос открывает тайны» - путешествие с читателями, экологическое воспитание, «Чернобыль – зона отчуждения»- тематический час «Учимся! Читаем! Не скучаем» - своя игра – 8 кл., «Что? Где? Когда?» - игра по профориентации для старшеклассников и многое другое.

Проведены библиотечные уроки:

- «Безопасный Интернет»;
- «Все обо всем» (справочная литература);
- «Путеводитель по книжной Вселенной»;
- «Как себя вести в Интернет-сети» информационный час;
- «В поисках знаний» обзор электронных изданий для детей;
- «От корочки до корочки шагаем по страницам. Структура книги»;
- «Интернет-безопасность» ;
- «От глиняной таблички до книжной странички;
- «Лоцманы книжных морей» (электрон.книги, энциклопедии);

Обучающиеся школы активно пользовались читальным залом: систематически знакомились с публикациями, справочной литературой, работали с ЭОР, интернет.

В течение учебного года производится выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Применение информационных технологий в библиотечной работе повышает качество проведения массовых мероприятий, оформления виртуальных выставок, издательской деятельности.

Взаимодействие со службами учреждения и учреждениями города

Осуществляется тесное сотрудничество с учителями начальных классов при проведении мероприятий для начальной школы.

В течение учебного года оказывалась помощь педагогам – организаторам при составлении сценариев общешкольных мероприятий, классным руководителям – при организации и проведении классных мероприятий.

Тесное сотрудничество осуществлялось с журналом «Сибирячок», с детскими писателями и поэтами г. Ангарска и Иркутска, Управлением УВД г. Ангарска, «Музеем Победы», музеем «Старая квартира», Художественным Центром, Музеем часов и Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара (организация экскурсий, бесед с учащимися).

Информационно-библиографическая и справочная работа библиотеки

Расширен ассортимент библиотечно-информационных услуг и повышено качества их предоставления на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов; обеспечение доступа к ресурсам Интернет. Организация обучения пользователей библиотеки поиску и обработке информации из различных носителей и создание собственных информационных продуктов: Создание интеллект - карт, Облако из слов, Буктрейлеров – современный способ продвижения и другие.

По запросам учащихся и преподавателей за 2023 учебный год библиотекой было предоставлено 119 справок различного содержания. Из них: Интернет- 95, фактографические-17, краеведческие- 7.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Общие выводы:

1. Школьная библиотека является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps, Cahoots.Plickers, WorldArt.

4. Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, справочной, художественной и детской литературы, так как он слишком мал и устарел, техническом обеспечении.

5. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

6. Мебель (столы, стулья) требуют обновления.

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

IX. Оценка материально-технической базы.

Таблица. Материально-техническая база

Наименование	Значение
Число зданий и сооружений (ед)	6 (3 учебных)
Общая площадь всех помещений (м ²)	5201
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	31
Их площадь (м ²)	1903

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	150
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	984
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение	566
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Число персональных ЭВМ (ед)	139
из них приобретенных за последние 3 года:	56
используются в учебных целях	127
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных	85
из них: используются в учебных целях	73
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	84
из них (из стр.41): используются в учебных целях	80
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
Скорость подключения к сети Интернет) от 50,0-99,9 мбит/с (да,	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	139
используются в учебных целях	127
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	32
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить	нет
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа	нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в МБОУ «СОШ №24» введена внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в МБОУ «СОШ №24», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

выявление степени соответствия внутренней оценки качества образования внешней;

принятия обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»
прогнозирование развития образовательной системы школы.**

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на 4» и «5». Мониторинг индивидуальных достижений учащихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль. Рейтинговая система.
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный.)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы с ОУ (1 – недопустимый; 2 – очень низкий; 3 – низкий; 4 – минимально допустимый; 5 – средний; 6 – оптимальный; 7 – повышенный; 8 – высокий; 9 – очень высокий; 10 – идеальный)	Мониторинговое исследование, метод наблюдения. Рейтинговая система.
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье Доля обучающихся, которые занимаются спортом	Наблюдение. Сбор и обработка статистических данных.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и ФОП	Экспертиза Анкетирование
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах жизнедеятельности школы.	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном	Доля учеников, родителей и педагогов психологическом высказавшихся о климате(данные собираются по	Анкетирование

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	учреждении	классам)	
--	------------	----------	--

Результаты изучения: в ходе оценки эффективности ВСОКО были проведены следующие мероприятия:

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Характеристика
1. Образовательная деятельность		
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1006 чел.
2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	454 чел
	• основного общего образования	469 чел
	• среднего общего образования	83 чел
3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Очная форма обучения - 1006 человек
	• очно-заочная	
• заочная		
4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	имеется
	• с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме	Имеется
3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
4	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется
5	Соответствие содержания рабочих программ	Соответствует

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	
6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
7	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
9	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
10	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
8	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очной форме	Имеется

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
16	Соответствие рабочих программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
17	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
18	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
19	Наличие программы воспитания	Имеется
20	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует

Оценка качества результатов: мониторинг сформированность и развития предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ и мониторинг личностного развития обучающихся.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

– оценка сформированности личностных результатов осуществлялась классными руководителями, по каждому учащемуся, по всем критериям через наблюдения, собеседования и консультации по десятибалльной шкале оценивания - «Уровень освоения программы»:

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка личностных результатов учащихся по всем установленным критериям является показателем их сформированности. Динамика формирования личностных результатов всех учащихся является показателем эффективности воспитательно-образовательной деятельности конкретного педагога и Учреждения в целом.

При оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы учитывались следующие критерии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества;
воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- 1 – недопустимый;
- 2 – очень низкий;
- 3 – низкий;
- 4 – минимально допустимый;
- 5 – средний;
- 6 – оптимальный;
- 7 – повышенный;
- 8 – высокий;
- 9 – очень высокий;
- 10 – идеальный.

Средняя суммарная оценка метапредметных результатов учащегося по всем установленным критериям является показателем их сформированности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

При оценке сформированности метапредметных результатов учитывались следующие критерии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

профессиональной ориентации.

Обобщенные показатели оценки по вышеуказанным критериям в соответствии с требованиями ФГОС сформированы общим протоколом и утверждены на педагогическом совете.

**Таблица. Удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.
Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 24"**

Общая численность обучающихся		1006	Численность респондентов, принявших участие в опросе		453
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных			
		По организации	По муниципальному образованию	По региону	
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации(?)	96.10%	96.02%	64.38%	
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации(?)	95.56%	96.64%	88.20%	
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации(?)	89.03%	91.21%	91.49%	
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации(?)	77.96%	88.54%	92.87%	
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов(?)	73.62%	81.90%	95.71%	
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации(?)	81.42%	89.08%	89.41%	
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания(?)	84.53%	89.77%	86.88%	
8	Удовлетворенность качеством меню в организации(?)	73.64%	86.32%	93.94%	
9	Удовлетворенность качеством питания в организации(?)	75.62%	86.19%	81.61%	
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание(?)	77.04%	85.08%	89.02%	
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся(?)	91.04%	93.79%	88.38%	
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации(?)	92.59%	93.57%	91.43%	
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся(?)	80.32%	85.77%	93.76%	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса ^(?)	89.07%	91.86%	96.99%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) ^(?)	91.27%	95.23%	95.81%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования ^(?)	81.47%	86.79%	94.90%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации ^(?)	88.25%	94.02%	95.86%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями ^(?)	92.33%	94.90%	92.79%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию ^(?)	94.77%	96.49%	91.36%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР ^(?)	90.63%	91.31%	84.97%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР ^(?)	62.82%	62.06%	91.22%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР ^(?)	84.46%	86.02%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР ^(?)	88.50%	91.01%	97.10%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым ^(?)	90.67%	92.36%	96.67%

Показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: медицинское сопровождение; качество питания учащихся в школе; организация досуга обучающихся в школе; поведение учащихся школы.

ВЫВОДЫ:

1. Основные образовательные программы разработаны согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 24» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

2. Совокупное состояние условий реализации образовательных программ в Учреждении соответствует требованиям к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3. Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана Учреждения указывают на оптимальный уровень реализации основных образовательных программ, вместе с тем наблюдается недостаточный уровень индивидуальной работы педагогов с обучающимися, снижение качества знаний при адаптации обучающихся 5-х классов, а также значительное снижение качества знаний в связи с оттоком обучающихся в инновационные учреждения.

XI. Анализ показателей деятельности организации.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1006 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	469 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	327человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/ 2,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381человек/ 37,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	87человека/ 8,6%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/ 90.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 90.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 37,2%
1.29.2	Первая	24человек / 55,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 20 лет	29 человек/ 67,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 26,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Человек/%	1006/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»**

В ходе самообследования выявлены положительные стороны жизнедеятельности школы:

-существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации, закрепленных в статье 26, статье 28 , Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации»;

-рост контингента обучающихся;

-своевременное прохождение аттестации педагогических работников;

-систематическая курсовая подготовка педагогов;

-библиотека обеспечивает учащихся школы необходимой учебной и справочной литературой.

Вместе с тем, проведенное самообследование позволило выявить ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году:

Таблица. Пути решения проблем

Направление	Проблема	Пути решения
Образовательная деятельность	Наблюдается снижение уровня качества образования по некоторым предметам	Содержательно усилить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с академическими затруднениями обучающихся, создать условия для индивидуальных консультаций обучающихся.
		Скорректировать систему работы с одаренными детьми: выявление, подготовка, активное участие в рамках различных олимпиад, конкурсов и т.д.
Содержание и качество подготовки обучающихся	Снижение качества и успеваемости по результатам проведения ВПР	Внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

		конкретному учебному предмету; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
--	--	--

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» обсуждено и принято педагогическим советом 28.03.2024 г. (протокол №5)

Ио директора

С.А.Давыдова