

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №24»
(МБОУ «СОШ №24»)*

СОГЛАСОВАНА

*Начальник управления
образования
ААГО
Лысак Л.И.*

_____.2022

УТВЕРЖДЕНА

*приказом МБОУ «СОШ №24»
от 11.10.2022 № 242*

СОГЛАСОВАНА

*Управляющим советом
МБОУ «СОШ
№24»(протокол от
11.10.2022 № 2)*

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №24»
на 2023–2027 годы**

Ангарск, 2022 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»</i></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</i> 2. <i>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</i> 3. <i>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</i> 4. <i>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</i> 5. <i>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</i> 6. <i>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</i> 7. <i>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</i> 8. <i>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</i> 9. <i>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</i> 10. <i>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС-2021).</i> <i>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного</i>

	<p>образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Чикишев А.А., директор МБОУ «СОШ №24» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №127 МБОУ «СОШ №24».</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС от 31.05.2021 (далее ФГОС-2021) и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Реализация ООП, разработанных по ФГОС-2021. 6. Создание востребованной воспитательной системы для

	<p>реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Успешное реализация ФГОС-2021</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Профориентационная работа в форме психолого-педагогического класса.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>

	<p><i>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</i></p> <p><i>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</i></p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><i>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</i></p> <p><i>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</i></p> <p><i>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</i></p> <p><i>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</i></p> <p><i>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</i></p> <p><i>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</i></p> <p><i>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</i></p> <p><i>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</i></p> <p><i>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</i></p> <p><i>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</i></p> <p><i>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</i></p> <p><i>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</i></p> <p><i>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</i></p> <p><i>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</i></p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p><i>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</i></p> <p><i>Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ №24».</i></p> <p><i>Корректировку программы развития осуществляет директор</i></p>

Информационная справка об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» открыта в 1990 году. В настоящее время в 11 классах реализуется универсальный профиль.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с лицензией № 9300 от 14 июня 2016 года. Статус учреждения определен государственной аккредитацией учреждения – свидетельство 38А01 № 0000753 от 26 декабря 2014 года.

В учреждении реализуется основные общеобразовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным государственным стандартом общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет состав предметных областей начального общего образования: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Английский язык» и «Немецкий язык».

Учебный план основного общего и среднего образования состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего и среднего образования для всех организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Профильное обучение представлено универсальным профилем. Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования:

- спортивно-оздоровительное направленности;
- общекультурной направленности;
- общеинтеллектуальной направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- социальной направленности.

Развивающая среда – школьные проекты:

- «Праздник Великой Победы»;
- Научно-практическая конференция «Рериховские чтения»;
- «Научная круговерть»;
- «Самый классный класс»;
- ученический парламент;
- школа первоклассников.

Продолжается реализация программ по воспитательной работе: волонтерское движение, спортивный клуб.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 3 кабинета информатики;
- локальная сеть ОУ;

- интерактивные доски в кабинете истории и обществознания, географии, физики; начальных классов
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;

Таблица № 1. Оснащенность компьютерной техникой

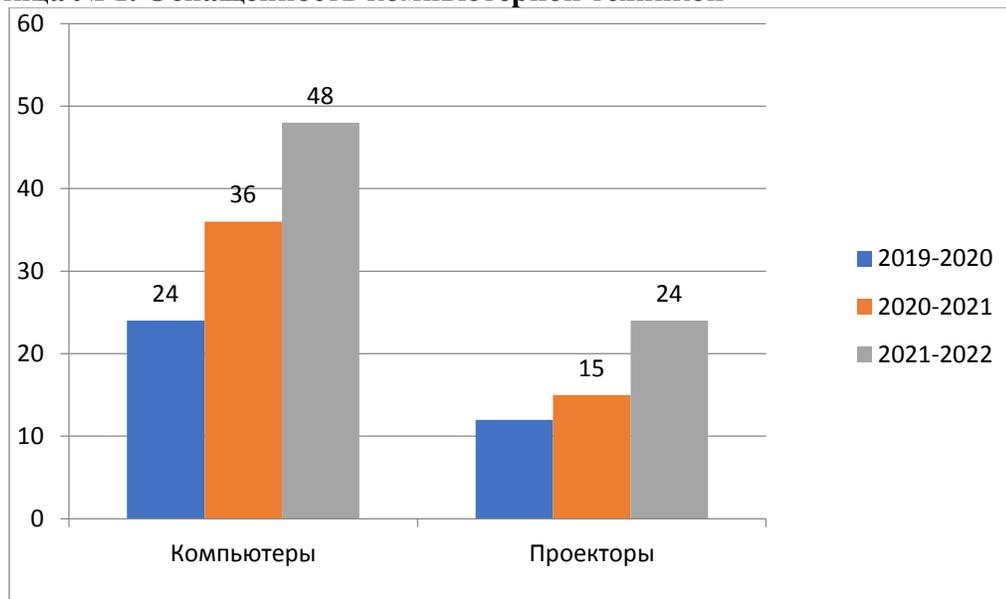


Таблица № 2. Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2021 год	2022 год
Книжный фонд библиотеки	8750	13314
из них:		
учебников	3043	2874
др. литература		
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет
- бюджетные средства	448220 руб.	483545 руб.
Обеспеченность учебниками	94%	99%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- официальный сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение – подбор и систематизация материалов по образовательным технологиям.

Социально-психологическое обеспечение – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

На 01.09.2022года:

- количество учащихся - 1033 уч.
- количество классов - 38 кл.
- средняя наполняемость классов – 27 учащихся;
- количество педагогов – 56

Изучение английского языка и немецкого языка осуществляется с делением класса на 2 группы (со 2 класса).

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном контакте с ЦПД, ДСА и КДНиЗП г. Ангарска.

Результатом работы является минимизация правонарушений среди учащихся школы.

Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

	категории	без категории
2019-2020	76,3	23,7
2020-2021	70,0	30,0
2021-2022	70,2	29,8

Аттестация педагогических работников 2019-2022гг

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	2	3	2
I категория	12	4	5
Итого	14	7	7

Состав педагогов по образованию на 30.08.2022

Учебный год	высшее	Среднее
--------------------	---------------	----------------

		специальное
2021-2022	90,1%	9,9%

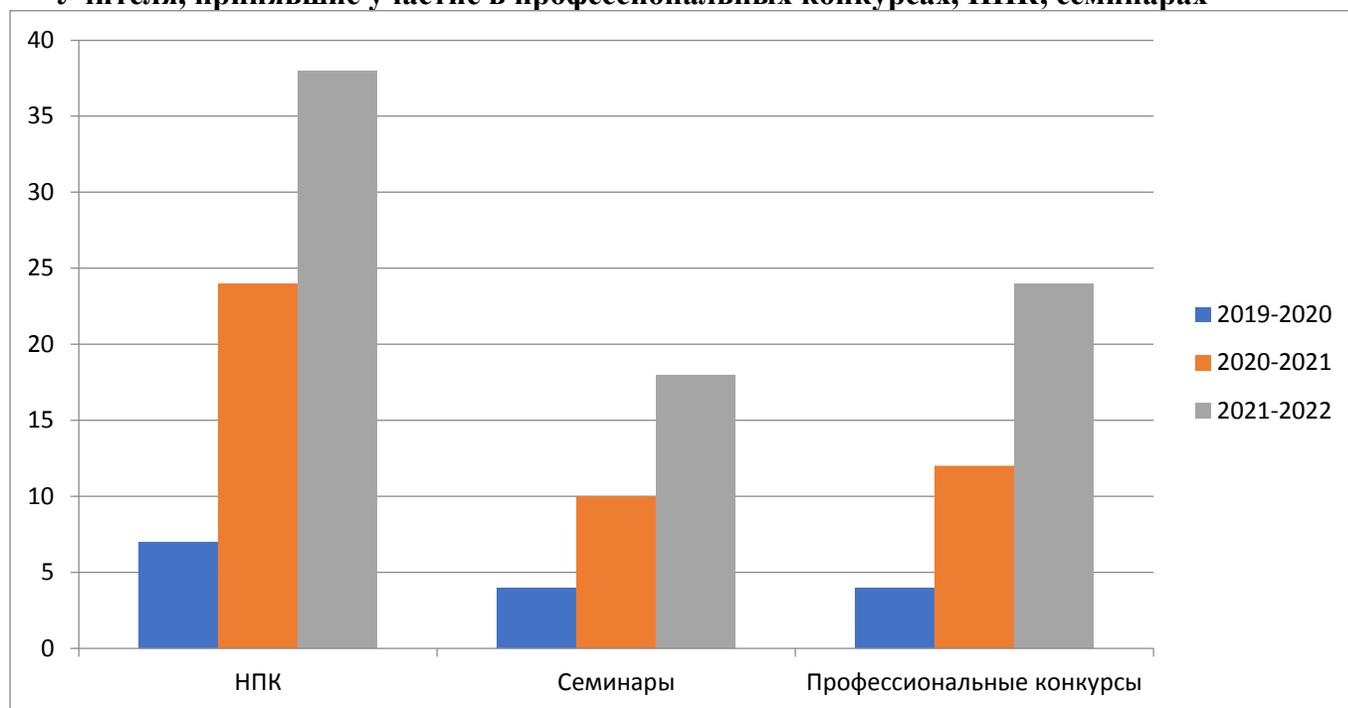
Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Почетный работник общего образования – 2 чел.
- Отличник просвещения – 1 чел.

В 2021-2022 учебном году подтвердили свою квалификационную категорию 7 учителей.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 34 человека (67% от количества всех пед. работников).

Учителя, принявшие участие в профессиональных конкурсах, НПК, семинарах



Учителя образовательного учреждения активно работают по распространению и изучению педагогического опыта – 137 различных форм «участия» в этой работе, что в полтора раза больше, чем в предыдущие годы.

Активность педагогического коллектива значительно повысилась. Это объяснимо: появилось много дистанционных и очных мероприятий для передачи опыта.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», «Завуч.инфо», «ns.portal.ru», «Экстернат.РФ».

Публикуются материалы в печатных изданиях:

Журнал «Директор школы», ежегодный региональный сборник научных статей «Теория и практика гуманизации педагогического процесса».

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципальных олимпиад и конкурсов.

В 2021-2022 учебном году в работе научно-практических конференций приняли участие 38 человек.

Управление учреждением

Управление МБОУ «СОШ №24» осуществляется в соответствии с федеральными законами и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы.

Педагогический персонал:

- учителя.

Учебно-вспомогательный персонал:

- воспитатель ГПД;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями.
- педагоги дополнительного образования.

Младший обслуживающий персонал:

- дворники;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщики;
- рабочий по обслуживанию здания.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «СОШ №24» являются:

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. МС.
4. Собрание (конференция трудового коллектива).

Результаты образовательной деятельности школы Качество знаний учащихся НОО

Учебный год	Всего уч-ся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Повторное обучение	% успеваемости	% качества
2019-2020	422	32 (7,5%)	167 (39,6%)	13 (3%)	0	100%	66%
2020-2021	421	20 (4,7%)	164 (38,9%)	12 (2,8%)	5	98,8%	64%
2021-2022	422	28 (6,6%)	172 (40,7%)	13(3%)	1	99,8%	56%

Качество знаний учащихся ООО и СОО

Учебный год	Кол-во	На «5»	На «4» и «5»	с одной	Оставлены на	Переведены	% качества	% успеваемости

	уча щих ся			«3»	повторное обучение	условно	знаний	
2019- 2020	423	21	113	32	2	14		
		5 %	27 %	7,5%	0,5%	3,3%	32%	96%
2020- 2021	468	22	138	35	1	21		
		4,7 %	29%	7,5%	0,2 %	4,5 %	34 %	95 %
2021- 2022	490	20	162	28	-	5		
		4%	33%	5,7%	0%	1%	37%	99 %

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования в форме ОГЭ**

Учебный предмет	Кол-во участников			% успеваемости ОУ			% качества		
	2020 ¹	2021 ²	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
биология	-	-	22	-	-	100	-	-	52
география	-	-	16	-	-	100	-	-	87
информатика	-	-	42	-	-	100	-	-	71
история	-	-	4	-	-	100	-	-	75
литература	-	-	0	-	-	100	-	-	0
математика	-	80	76	-	100	100	-	28	26
иностранн ^{ый}	-	-	4	-	-	100	-	-	75
обществознание	-	-	47	-	-	100	-	-	15
русский яз.	-	80	76	-	100	100	-	45	55
физика	-	-	9	-	-	100	-	-	22
химия	-	-	3	-	-	100	-	-	66

¹ ГИА не проводилось

² ГИА проводилась по математике и русскому языку

**Результаты государственной итоговой аттестации
за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ**

Учебный предмет	Кол-во участников			% успеваемости ОУ			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	47	47	50	100	100	100	60,3	65,4	61
Литература	-----	6	5	-----	100	80	-----	61	39,4
Математика базовый уровень	-----	-----	29	-----	-----	100	-----	----	4
Информатика	15	11	7	53,3	91	70	35,8	54	51
Физика	9	7	9	100	100	78	53,9	52	46,5
География	-----	----	----	-----	---	----	-----	----	----
Биология	4	5	5	75	80	83	43,5	47	53
Химия	5	8	3	40	63	71,4	46,8	44	59
История	6	7	7	100	100	71	50	49	39,7
Английский язык	1	5	3	100	80	100	62	63	70
Обществознание	17	20	19	52,9	70	79	46,1	52	52
Математика профиль	35	29	21	77,1	86	100	36,6	42	50
Математика ГВЭ	-	1	-	-	100	-	-	4	-
Русский язык ГВЭ	-	1	-	-	100	-	-	4	-

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «СОШ №24»

Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности, на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса, обновления содержания образования, использования инновационных технологий обучения на основе повышения профессионального потенциала педагогов, дифференциации образования, формирования здорового образа жизни.

Структурирование проблем позволяет увидеть взаимосвязь между элементами образовательного процесса и системой управления. При анализе выяснилось, что есть «горящие» проблемы, есть проблемы, пути решения которых уже намечены, и есть те

проблемы, где на сегодняшний момент видны позитивные сдвиги. Поэтому следующий этап ранжирования проблем даёт возможность оценить степень остроты каждой проблемы на сегодняшний день.

Содержание образования

Проблема отбора и эффективного обновления содержания образования становится одной из важных и сложных. Современное содержание образования в школе формирует знания умения и навыки соответствующие тому или иному предмету. Формирование же предметных и общепредметных умений и навыков на уровне компетенций происходит в настоящее время не в полном объёме. Прежде всего, недостаточно отрабатывается компетенция ученика организовывать свою познавательную деятельность, дать оценку собственной деятельности.

Сегодня в содержание образования происходит обновление форм, содержания и технологий обучения и воспитания; осуществляется постепенная переориентация образовательного процесса с сугубо обучающих технологий на формирование субъектной позиции всех участников образовательного процесса, на развитие способности выпускников самореализовываться и адаптироваться в условиях формирующейся рыночной экономики, поэтому в содержание образования должен быть включен компонент, формирующий опыт творческой деятельности, без которой члены современного общества не могут развивать его на инновационной основе, открывать новые знания о мире. Такой опыт может быть приобретен не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. В частности в проектно-исследовательской.

В школе ведётся работа по внедрению обновлённых стандартов.

Обновление содержания образования реализуется в рамках программ индивидуально-групповых занятий по математике и русскому языку, предпрофильной подготовки и пропедевтики физики и химии в основной школе, а также обучения в старшей школе по универсальному профилю. На базе универсального профиля создаются условия для организации психолого-педагогического класса.

Организация учебно-воспитательного процесса

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса выявил следующие проблемы:

- недостаточная осведомленность и понимание педагогами основных направлений модернизации школьного образования;
- в преподавании некоторых педагогов встречаются малоэффективные традиционные формы и методы организации образовательного процесса в школе, недостаточное использование инновационных эффективных технологий обучения, формальное использование информационно-коммуникационных технологий;
- узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления проектной исследовательской деятельности её интеграции;
- до сих пор преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, ориентация на «среднего» ученика, не способствующей раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности;
- знаниеориентированный, а не компетентностный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся;
- недостаточная материальная база для развития функциональной информационной грамотности учащихся и педагогов и свободного доступа к глобальной информационной сети;

- в школе реализуется программа работы с одаренными детьми. Ежегодно увеличивается число социально активных учащихся принимающих участие в различного рода олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх и т. д.

Кадровые ресурсы

В школе сложился достаточно стабильный высококвалифицированный педагогический состав, но в тоже время существует проблема несогласованности в работе педагогических кадров. В коллективе существуют две группы педагогов:

- педагоги – новаторы, активно использующие в своей работе инновационные технологии, работающие в направлении формирования у обучающихся ключевых компетенций с использованием интерактивного обучения;

- педагоги, работающие с использованием традиционной системы обучения.

В этой связи необходимо на административном уровне активизировать работу по привлечению молодых кадров учителей, оказание им методической помощи и возрождения института наставничества в активной, а не формальной форме, привлечение новых педагогических кадров, работающих в инновационном режиме, системная работа с педагогами-стажистами, направленная на мотивацию их деятельности в новых условиях современной парадигмы образования, подготовка и включение их в активную инновационно-поисковую деятельность.

Управление школой

Управление школой и административно-хозяйственная деятельность направлена на создание условий функционирования и развития учебно-воспитательного процесса, формирование комфортной школьной среды.

В школе в рамках государственно-общественного управления создан и работает Управляющий совет, который осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции. Он работает в тесном контакте со школьным родительским комитетом, школьным ученическим советом. Все его решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса. В дальнейшем ставится задача в постепенном расширении полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении школой, повышения правовой компетентности родителей во взаимодействии со школой, постепенного перехода взаимодействия школы с социальным окружением на договорные отношения, развития правовой культуры учащихся школы. Реализация этих направлений позволит постепенно, в ходе повышения правового сознания различных субъектов образовательного процесса, передать часть управленческих полномочий общественности, родителям и учащимся. В этом случае эффективный результат образования, удовлетворяющий требованиям общенациональной системы качества образования, а также реализации основных тенденций национального проекта «Образование», станет результатом интеграции взаимодействия школы и социального окружения.

Концептуально-целевой (прогностический) блок

МБОУ СОШ№24 - это образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей; безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим

охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений; информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Концептуальной идеей образовательной программы является обеспечение качественного повышенного уровня образования учащихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.

Цель: устойчивое и эффективное развитие МБОУ СОШ №24 в соответствии с требованиями современности, социальными и экономическими тенденциями, с запросами личности гражданского общества и государства.

Задачи:

- обеспечение качества образования через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- обеспечение условий для самоопределения, самореализации, формирования социально значимых компетенций учащихся;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников;
- обновление и укрепление МТБ школы, создание комфортной образовательной среды;
- создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников школы;
- обеспечение развития информатизации образовательного процесса, в том числе, для информационной открытости образовательного пространства в соответствии с действующим законодательством;
- развитие системы мониторинга по оценке результативности функционирования образовательной среды, совершенствования системы управления, процесса реализации регламентированных инновационных целей, повышения организационной культуры;
- формирование государственно–общественных и финансовых механизмов управления развитием школы.

Приоритетные направления:

- обеспечение качества образования (обеспечения оптимального доступа каждого учащегося к качественному образованию; совершенствования системы предпрофильного и профильного обучения, обеспечения образовательного процесса современными программно-методическими ресурсами; создания условий для развития учебных и предметных компетенций; достижения оптимального уровня информатизации; освоения и внедрения педагогами современных технологий обучения и воспитания; мониторинга качества результатов обучения каждого учащегося);
- Поддержка талантливых детей (обеспечение условий для самоопределения, самореализации, формирования социально значимых компетенций учащихся).
- Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (создание условий для курсовой переподготовки и повышения квалификации кадров, поддержки и активизации деятельности педагогических объединений, развития атмосферы массовой творческой активности и предпринимательского поведения, направленного на освоение высоких технологий; разработку и реализацию программ

профессионального и карьерного роста педагогов, обобщение инновационного опыта, разработку методических материалов, их представление коллегам и публикацию).

– Обновление школьной инфраструктуры (обновление существующей материально-технической базы, соответствующей ФГОС, в том числе современными электронными средствами, приобретение ученической мебели, оснащение кабинетов и помещений школы, реконструкция актового зала, спортивных площадок);

– Сохранение и укрепление здоровья учащихся (повышение эффективности здоровьесберегающей среды, способной обеспечить сбалансированность интеллектуального и психофизического развития; развитие потребности личности в физическом совершенстве в соответствии с ее возможностями и формирование здорового образа жизни; осуществление систематического медицинского осмотра состояния здоровья учеников и определение личностных траекторий сохранения и укрепления здоровья).

На сегодняшний момент качество обучения в школе растет, разработаны и реализуются учебные курсы для учащихся, расширен перечень программ дополнительного образования, в школе функционирует детское общественной объединение "Самоцветы", организованы школьные олимпиады и конференции для учащихся, педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в методических конференциях на разных уровнях, обобщают опыт работы, осуществляют публикации своих разработок на сайтах в сети Интернет, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обновляется материально-техническая база школы, 41 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием (компьютер, проектор, экран или интерактивная доска), на рабочих местах учителей организован доступ к сети Интернет, обновлена ученическая мебель в кабинетах начальных классов, охват учащихся горячим питанием в школьной столовой составляет 85% (при этом охват учащихся начальной школы составляет 95 %), организовано горячее питание детей из малоимущих семей, ведутся учебные курсы по формированию здорового образа жизни и общефизической подготовки, организован медицинский осмотр всех учащихся школы, проводится активная работа с учащимися школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

. Реализации приоритетных направлений с учетом принципов развития ОО позволяет максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею успешной социализации личности путем непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: "успешный ученик – успешный учитель – успешная школа". Развитие МБОУ СОШ №24 направлено на создание наиболее благоприятных условий для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, в создании условий для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Развитие школы - это качественное обновление образования, обеспечение его гуманистического характера в эпоху глобализации и создание условий для формирования

разносторонне развитой, физически и нравственно здоровой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.

Образовательная среда - образовательный процесс, построенный, как целостная система, которая формируется на принципиально иной по сравнению с традиционной стратегией образования. Открытость, стремление к сотрудничеству, широкому представлению прогрессивного опыта работы.

Сформированность образовательного пространства, характеризующееся информированностью, включенностью в деятельность, принятием совместных решений всех участников образовательного процесса и возможностью его расширения в зависимости от личностных образовательных потребностей учащихся.

Обновление содержания образования

1. Реализация обновленных образовательных стандартов, с помощью которых учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в конкурентном мире.

2. Разработка и экспертиза программ изучения предметов в соответствии с обновленными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

3. Разработка и экспертиза программ новых курсов, обеспечивающих учащихся практическими знаниями социализирующего характера, поведенческой и эмоциональной саморегуляции.

4. Разгрузка образовательных программ посредством интегрирования содержания образования по предметам одного цикла.

5. В основе содержания образования принципы научности, использования исследовательских методов.

Повышение качества обучения:

1. Реализация обновленных образовательных стандартов, с помощью которых учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в конкурентном мире.

2. Разработка и экспертиза программ изучения предметов в соответствии с обновленными требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

3. Разработка и экспертиза программ новых курсов, обеспечивающих учащихся практическими знаниями социализирующего характера, поведенческой и эмоциональной саморегуляции.

4. Разгрузка образовательных программ посредством интегрирования содержания образования по предметам одного цикла.

5. В основе содержания образования принципы научности, использования исследовательских методов.

Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования:

1. Повышение общей культуры и степени социализации учащихся на 100%.

2. Увеличение количества направлений дополнительного образования, обеспечивающих поэтапное развитие детей (расширение внеаудиторной занятости учащихся - в кружках, спортивных секциях, творческих объединениях системы дополнительного образования).

3. Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования, до 80%.

4. Сохранение традиций школы и формирование новых.
5. Увеличение количества мероприятий соревновательного и интеллектуального характера, отвечающих требованиям современного общества.
6. Функционирование системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с потребностями учащихся на диагностической основе.
7. Продуктивная работа детских общественных объединений.
8. Оказание мер поддержки детям-инвалидам, детям группы риска.
9. Преобладание в школьной среде учащихся, ориентированных на интеллектуальные, нравственные и гражданские ценности.

Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса:

1. Сохранение положительных тенденций укрепления здоровья учащихся посредством развития физической выносливости, толерантности, снижения уровня заболеваемости.
2. Предоставление возможности учащимся традиционно заниматься различными видами спорта.
3. Сохранение системы традиционных спортивных соревнований, праздников и появление новых.
4. Снижение показателей травматизма, тревожности.
5. Конструирование двигательной активности и комплекса физических упражнений на уроках физкультуры с учетом траекторий индивидуальных физических возможностей ребенка.
6. Формирование интереса к здоровому образу жизни у 99% учащихся.
8. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий.

Повышение уровня информационно-коммуникационной культуры, эффективности использования современных образовательных технологий, повышение научно-методического и инновационного потенциала кадров, рост компетенций:

- совершенствование единой локальной сети образовательного учреждения, серверцентр, обеспечивающий доступ к internet и получение трансляций по спутниковому образовательному каналу, участие в трансляционных конференциях, региональных обменах информацией;
 - использование лицензированных программ автоматизации процессов управления и обучения;
 - использование мультимедийного комплекса, который, используется для сопровождения учебного процесса, организации творческой лаборатории учителя;
 - расширение возможностей проектной деятельности учащихся;
 - рост уровня компьютерной грамотности до 100 % у педагогов, использующих в практике своей работы компьютерные и Интернет технологии;
 - участие 100 % педагогов в научно-методической и инновационной деятельности;
 - рост уровня профессиональных компетенций (реализация программы профессионального и карьерного роста каждого педагогического работника);
- Повышение эффективности государственно-общественных и финансовых механизмов управления развитием школы отражается:
- в обновлении нормативно-правовой документации ОУ;
 - в активизации деятельности органов ученического самоуправления;
 - в формировании позитивного отношения родителей и социума к школе;

- в стимулировании качественного труда педагогических работников;
- в улучшении материально-технической базы школы (приобретение учебников, интерактивных учебных пособий, спортивных залов, организация качественного медицинского обслуживания и здорового питания учащихся).

Описание модели выпускника

Конкурентоспособная личность, обладающая высоким уровнем самообразовательных и предметных компетенций, способная к осознанному выбору области профессиональной деятельности и способа получения соответствующего образования, мотивированная на творчество и инновационную деятельность;

Толерантная, коммуникативная, успешно адаптирующаяся личность в поликультурном обществе, способная решать экономические, правовые и другие социальные задачи с позиций представлений о целостной научной картине окружающего мира, ценностей гражданского общества и демократического государства;

Активный, компетентный гражданин, способный вносить вклад в развитие государства.

Стратегия обновления

Настоящая программа определяет стратегию, которая предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности отдельных участков её жизнедеятельности. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают достижение частных результатов, которые в совокупности позволят школе сделать шаг вперед.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса:

- успеваемость и качество обучения;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- доля уроков, проводимых с ИКТ;
- обучение по ИОП;
- расширение программ дополнительного образования;
- расширение спектра образовательных услуг;
- наличие детской организации;
- использование в практике различных технологий обучения;
- создание психолого-педагогического класса
- проведение школьных конференций для учащихся.

2. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- обобщение опыта работы;
- работа творческих групп;
- разработка образовательных программ;
- проведение "открытых" мероприятий;
- участие в конкурсах методического (профессионального) мастерства, конференциях;
- количество публикаций: методические рекомендации.

3. Изменение системы управления организацией:

- профессиональные сообщества;
- доля учащихся, родителей, педагогов в управлении школой;
- наличие программ развития организации.

4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

МТБ:

- компьютерные классы, количество компьютеров на 1 ученика, сотрудника;
- оснащение кабинетов;

Учебно-методическое оборудование:

- приобретение справочной, учебной, методической литературы;
- работа локальной сети.

Кадры:

- повышение квалификации (количество человек, часов);

Финансирование:

- привлечение средств из различных источников;
- участие в конкурсах проектов, грантов.

Положение школы во внешней среде:

- обновление сайта;
- количество договоров с другими предприятиями, проведение совместных мероприятий;
- общественное представление отчётов о работе организации;
- проведение социальных акций, проектов.

Основные направления развития организации

1. Реализация обновленных ФГОС (далее ФГОС-2021).

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Задачи:

1). Следить, когда утверждают аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций.

2). Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям.

3). Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда.

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты учреждения в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе, проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

7. Создание условий для организации психолого-педагогического класса через сетевое взаимодействие с педагогическим вузом.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Реализация ФГОС-2021					
1	Организация доступа родителей и учащихся к ИОС учреждения	Заместитель директора	2023-2024	Полный доступ родителей и учащихся к ИОС учреждения	
2	Реализация программ учебных предметов углубленного изучения	Заместитель директора	2023-2027	Представление опыта на НПК (2023-2026гг.)	
3	Реализация учебных курсов внеурочной деятельности инвариантной части плана внеурочной деятельности	Заместитель директора	2023-2027	Представление опыта на НПК, профессиональных конкурсах (2023-2026гг.)	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Март 2023	Протокол	
3	Проведение	Заместитель		Акт внутреннего	

	<i>внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям</i>	<i>директора по УВР</i>	<i>2024</i>	<i>аудита</i>	
4	<i>Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений</i>	<i>Директор</i>	<i>Апрель 2024</i>	<i>Протокол Приказ об утверждении мер</i>	
5	<i>Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>2024-2027</i>	<i>Аналитическая справка</i>	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	<i>Анализ востребованности дополнительного образования</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>	<i>Март-апрель 2023</i>	<i>Анкетирование и опрос родителей</i>	
2	<i>Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать</i>	<i>Директор</i>	<i>Апрель 2023</i>	<i>Протокол заседания педсовета</i>	
3	<i>Разработка программ дополнительного образования</i>	<i>Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования</i>	<i>Май-август 2023</i>	<i>Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования</i>	
4	<i>Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм</i>	<i>Директор</i>	<i>Март 2024</i>	<i>Протокол заседания педсовета</i>	

...
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Материально-техническое обеспечение электронной информационно-образовательной среды	Директор	2023-2027	2 новых компьютерных класса	
2	Повышение функционирования электронной информационно-образовательной среды за счет повышения квалификации учителей.	Заместитель директора	2023-2027	Обучение учителей цифровым технологиям 100%	
3	Создание системы работы с детскими общественными организациями.	Заместитель директора	2023-2027	Количество учащихся и проектов, участвующих в мероприятиях детских общественных организациях.	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
3	Разработка мероприятий по	Заместитель директора по	Март 2023-	Проект мероприятий по	

	<i>улучшению условий и охраны труда</i>	<i>АХР</i>	<i>2027</i>	<i>улучшению условий и охраны труда</i>	
--	---	------------	-------------	---	--

6. Усиление антитеррористической защищенности организации

<i>1</i>	<i>Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</i>	<i>Директор Заместитель директора по АХР</i>	<i>Первое полугодие 2023</i>	<i>Приказы Локальные нормативные акты школы</i>	
<i>2</i>	<i>Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Апрель 2023</i>	<i>Утвержденные планы</i>	
<i>3</i>	<i>Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</i>	<i>Заместитель директора по АХР</i>	<i>Ежегодно в феврале</i>	<i>Утвержденные планы</i>	
<i>4</i>	<i>Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</i>	<i>Директор Заместитель директора по АХР</i>	<i>Второе полугодие 2023</i>	<i>Утвержденный план внедрения</i>	

7. Профорientационная работа. Психолого-педагогический класс

<i>1</i>	<i>Организация сетевого взаимодействия с Педагогическим институтом</i>	<i>Директор Заместитель директора</i>	<i>Первое полугодие 2023</i>	<i>Договор Приказы Локальные нормативные акты школы</i>	
<i>2</i>	<i>Разработка плана работы психолого-педагогического класса</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Утвержденные планы</i>	
<i>3</i>	<i>Планирование внеурочной деятельности</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Сентябрь 2023</i>	<i>Программа Педагогическая практика</i>	

4	Создание условий для практических проб	Заместители директора	Ежегодно		
---	--	-----------------------	----------	--	--

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки	Контроль результатов
Реализация ФГОС 2021	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со	Май, 2023, Май, 2024, Май, 2025, Май, 2026,

	<p>стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>	<p>Май, 2027</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>Ежегодно.</p> <p>Аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Приложение 2.</p> <p>Приложение 3.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>	<p>Ежегодно на начало года</p>

<i>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</i>	<i>Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</i>	<i>Ежегодно апрель</i>
<i>Совершенствование системы охраны труда</i>	<i>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</i>	<i>март, 2023, март, 2024, март, 2025, март, 2026, март, 2027</i>
<i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i>	<i>Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</i>	<i>август, 2023, август, 2024, август, 2025, август, 2026, август, 2027</i>
<i>Создание психолого-педагогического класса</i>	<i>Количество поступивших в педагогические вузы.</i>	<i>Сентябрь, 2023, сентябрь, 2024, сентябрь, 2025, сентябрь, 2026, сентябрь, 2027</i>

Приложение 1.

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 24.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 24.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

– Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

– Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

– Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

– Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

– Процент успеваемости и качества знаний учеников.

– Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

– Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

– Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

– Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

– Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

– Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

– Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

– Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

– Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

– Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

– Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

– Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 24:

– Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.

– Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

– Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.

– Количество посетителей сайта школы.

– Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 24.

– Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 24 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 24:

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МС вопросам реализации Программы развития.

– Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.